



Association des gestionnaires de l'éducation franco-ontarienne

Meilleurs leaders

meilleur système

Rapport annuel 2020



agefo.ca

MOT DU PRÉSIDENT

Chères et chers membres de l'AGÉFO,

Le conseil d'administration (CA) a connu une année fort productive, tout en composant avec les défis liés aux restrictions sanitaires et en modifiant le mode de fonctionnement de notre association. Cette nouvelle réalité a ouvert les portes à des occasions d'apprentissage qui ont contribué au développement et à la croissance de l'AGÉFO.

La mission s'est poursuivie relativement aux orientations découlant du cadre stratégique 2019-2021. Inspiré par un CA qui poursuit son cheminement dans un mode de gouvernance basé sur les politiques, je ne peux que constater l'efficacité et la rigueur du travail accompli par cette équipe dévouée!

En tant que président, je suis fier de la croissance continue de la membriété et de l'offre de services créative et innovante dans nos programmes. Ces derniers ont connu de beaux succès, dont le programme de mentorat, toujours très prisé des nouveaux gestionnaires, et le PQAS, qui a suscité un intérêt accru en 2020. En tant que fournisseur francophone officiel, l'AGÉFO joue un rôle de premier plan dans la formation de la relève des gestionnaires de l'éducation francophone en Ontario et dans la création et le maintien de réseaux professionnels qui enrichissent leurs expériences.

Notre association maintient d'excellentes relations avec tous ses partenaires, notamment les autres associations francophones, les regroupements divers avec qui nous partageons des visées et des valeurs communes, ainsi que les associations anglophones dans le but d'augmenter notre capacité et de collaborer à l'avancement des dossiers de l'heure.

Enfin, je tiens à remercier Michael Philbin, Julie Matte et Sylvie Thériault pour leur leadership et leur bienveillance dans la réalisation des programmes et des services grâce auxquels l'AGÉFO est reconnue et valorisée. Un merci tout particulier aux membres du CA 2020-2021, Jean-François Bard, Maryse Barrette, Marc Cantin, Monique Dubreuil, Simon Fecteau, Paul Henry, Maria Kourouklis et Ann Mahoney, pour leur appui, leur engagement et leur contribution indispensables, pour le soutien à la saine gestion de l'association et pour la représentation des membres et le maintien des liens avec eux afin que nous soyons à même de satisfaire leurs attentes et leurs besoins.

Un grand merci également à vous, membres de l'AGÉFO, pour votre confiance au cours de mon mandat de président.



Steve Brabant
Président

MOT DU DIRECTEUR GÉNÉRAL

Chères et chers membres de l'AGÉFO,

L'année 2020 s'est avérée remplie de défis et d'occasions de démontrer notre résilience et notre grand savoir-faire en tant que système scolaire.

C'est grâce à notre prévoyance et à notre proactivité dans le domaine de l'apprentissage hybride et virtuel que nous continuons à nous démarquer comme système qui assure la réussite scolaire de ses élèves. En tant qu'association, nous avons fixé des objectifs ambitieux pour la planification stratégique découlant de la politique de Fins.

Conscients que la charge de travail de nos membres s'est accrue et que ce rythme s'est maintenu au cours de l'année, nous avons poursuivi notre offre de services et nos programmes diversifiés et novateurs afin de soutenir le développement des compétences et des ressources personnelles en leadership de nos membres durant ces temps incertains.

Nous sommes demeurés à l'écoute des besoins de nos membres et souhaitons y répondre afin d'être à la hauteur de notre devise : « Meilleurs leaders, meilleur système ».



Michael Philbin
Directeur général

PLANIFICATION STRATÉGIQUE

Le cadre stratégique, élaboré à la suite d'une consultation provinciale auprès de l'ensemble des membres de l'AGÉFO, a été adopté en avril 2019. Annuellement, le personnel fait état des progrès accomplis vers l'atteinte des objectifs découlant des indicateurs de rendement validés par les membres du conseil d'administration.

Les objectifs de l'axe 1, « Les services aux membres », visent entre autres l'offre de services de perfectionnement professionnel. Une offre de formations accrue, diversifiée et reconnue a été déployée cette année sous forme de mini-capsules d'apprentissage (7 webinaires) et conférences (3) sur le développement du leadership. Le taux de satisfaction au dernier sondage portant sur les services et activités offerts par l'AGÉFO s'élevait à 95,5 %. Un prochain sondage sera acheminé aux membres à l'automne 2021 pour recueillir leur rétroaction et leurs suggestions d'amélioration.

Les objectifs de l'axe 2, « La vitalité et la pérennité de l'AGÉFO », présentent des orientations visant l'établissement de partenariats, le financement et une croissance de la membricité. L'AGÉFO maintient et crée des partenariats de perfectionnement professionnel avec l'École des dirigeants de HEC, l'OASBO/COSBO, le Centre franco, l'Institut de leadership en éducation (ILE) et le ministère de l'Éducation. L'ajustement apporté à la formule de financement en 2020 permettra à l'AGÉFO de maintenir et possiblement d'élargir les programmes et services destinés à ses membres. Le personnel s'est engagé à revoir la formule annuellement afin d'assurer la pérennité de l'Association. En ce qui a trait à la membricité, celle-ci s'est accrue de 2,7 % en 2020.

Meilleurs leaders, meilleur système

CADRE STRATÉGIQUE 2019-2022

Notre mission :
Appuyer les leaders au service de l'éducation

Notre vision pour 2022:
Un incontournable pour l'avancement de l'éducation et de ses gestionnaires

AXE 1 : Les services aux membres

AXE 2 : La vitalité et la pérennité de l'AGÉFO

Orientations stratégiques	Orientations stratégiques
<p>✓ 1.1 Le perfectionnement professionnel et l'appui au leadership L'AGÉFO a une offre de services accrue, diversifiée, novatrice et reconnue.</p>	<p>✓ 2.1 Le financement L'AGÉFO a diversifié son financement.</p>
<p>✓ 1.2 Les avantages des membres L'AGÉFO a un mandat clair et des responsabilités définies en lien avec les avantages reçus par ses membres.</p>	<p>✓ 2.2 Les partenaires L'AGÉFO a conclu des ententes de collaboration avec plusieurs</p>
<p>✓ 1.3 L'éducation en langue française L'AGÉFO est un chef de file pour le positionnement et l'avancement de l'éducation en langue française.</p>	<p>✓ 2.3 La membricité L'AGÉFO a augmenté le nombre de ses membres.</p>
	<p>✓ 2.4 La relève L'AGÉFO a un plan de relève pour son personnel.</p>



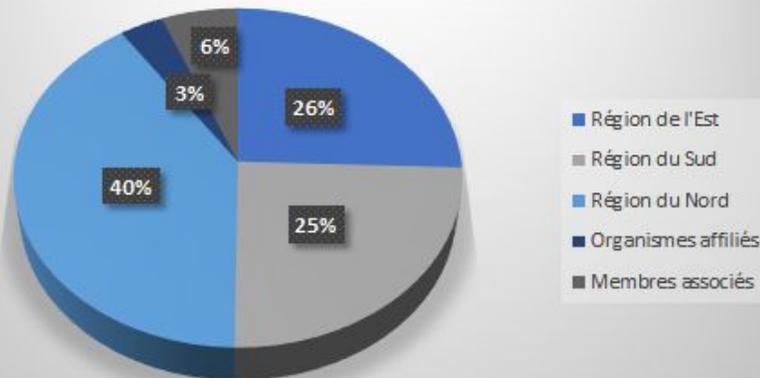
STATISTIQUES – MEMBRES

Membres réguliers	Volet pédagogique	Volet administratif
Région de l'Est	22	37
Région du Sud	18	39
Région du Nord	35	58
Sous-total des conseils scolaires	75	134
Organismes affiliés	8	
Membres associés	14	
Grand total	231	

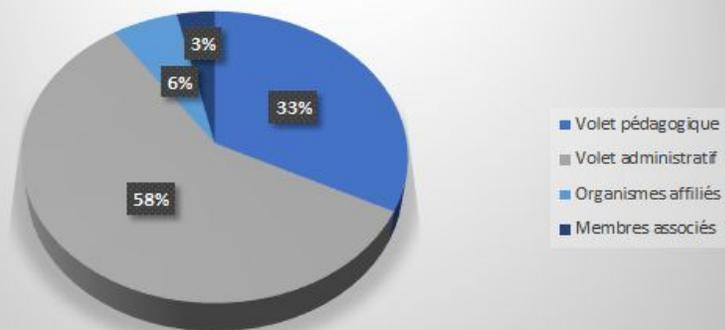
6 membres de plus que l'an dernier
 2 organismes affiliés de plus
 2 membres associés de plus

Plusieurs retraites en 2020 (13)

Membres par région



Membres par volet



BUDGET AXÉ SUR LES FINS

4.1 Les membres ont accès à des programmes et à des ressources afin d'améliorer leurs compétences professionnelles et personnelles pour exceller dans leur travail et faire preuve de leadership.

69 %

4.2 Les membres ont des occasions pour collaborer entre eux.

7 %

4.3 Les besoins et les intérêts des membres sont reconnus et leurs avantages sont comparables à ceux des membres d'autres associations.

2 %

4.4 Les besoins et les intérêts de l'éducation en langue française sont reconnus et défendus.

2 %

Administration

20 %

L'Association des gestionnaires de l'éducation franco-ontarienne (AGÉFO) existe pour que ses membres perfectionnent leurs connaissances et leurs compétences afin de contribuer à l'épanouissement de l'éducation de langue française et qu'ils soient traités de manière équitable.

La politique de Fins a été approuvée par le CA le 24 mai 2019 à la suite d'une consultation des membres lors de l'AGA en avril 2019.

FIN 1

Les membres ont accès à des programmes et à des ressources afin d'améliorer leurs compétences professionnelles et personnelles pour exceller dans leur travail et faire preuve de leadership.

Colloque annuel 2020

Du leadership au communautéship, tel est le thème de notre tout premier colloque offert en mode virtuel. Le report de notre colloque annuel, prévu en 2020 mais remis à l'année suivante, s'est avéré nécessaire pour des raisons de santé publique. Le thème choisi est à notre image et au cœur de ce qui fait notre force, soit la collaboration de tous pour nous assurer d'avoir le meilleur système d'éducation en langue française – bref, les meilleurs leaders! Le « communautéship » décrit les processus collectifs qui mènent à des réalisations remarquables dans nos organisations en tant que communauté de coopération qui repose sur la contribution de plusieurs personnes en fonction de leur champ d'expertise.



Colloque et Assemblée des membres de l'AGÉFO 2020

Hôtel Sheraton Ottawa, 150 rue Albert
22 au 24 avril 2020



Mentorat

L'AGÉFO a accueilli 31 mentorés et 22 mentors au programme de mentorat cette année, une participation accrue qui représente 23 % de la membriété. Les sessions de formation ont été abordées sous trois volets et thématiques, soit le leadership personnel (« Augmenter son impact »), le leadership d'équipe (« Créer un écosystème favorable à la collaboration et à la transformation ») et le leadership organisationnel (« Développer son leadership dans un monde complexe et volatile »). Les échanges mentors-mentorés ont tout particulièrement été soulignés comme étant riches et les participantes et participants ont également indiqué que les conférences de Corinne Prost de HEC ont fait une différence dans l'exercice de leur leadership.

Volet pédagogique 13
Volet administratif 18

31 mentorés

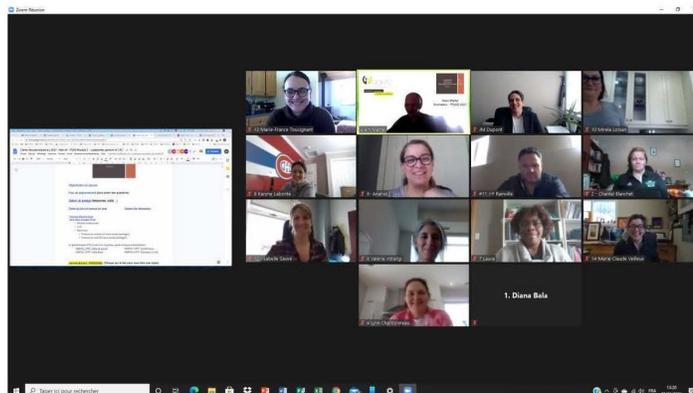
22 mentors



Programme menant à la qualification d'agente ou d'agent de supervision (PQAS)

L'un des volets du programme de perfectionnement professionnel de l'AGÉFO, le Programme menant à la qualification d'agente ou d'agent de supervision (PQAS), a accueilli plusieurs participantes et participants en provenance de conseils scolaires francophones de l'Ontario et d'ailleurs au Canada. Les candidates et candidats en voie d'obtention de la qualification additionnelle bénéficient d'une équipe d'animatrices et d'animateurs engagés qui offrent une prestation de cours diversifiée permettant aux participantes et participants d'élargir leur perspective en matière de leadership. Dans le sondage d'appréciation, les candidates et candidats ont souligné le dynamisme, la compétence et l'expertise des animatrices et animateurs, la richesse du contenu et des échanges ainsi que les études de cas présentant des enjeux systémiques, ce qui leur a permis d'élargir leur vision du rôle d'agent de supervision.

Modules	Participation	Dates
Perspective de leadership et de changement organisationnel	16	Février 2020
Perspective de leadership provincial	18	Mai 2020
Perspective de leadership du système	20	Mai 2020
Perspective de leadership personnel	15	Octobre 2020
Synthèse des apprentissages	14	Novembre 2020



Les membres ont des occasions pour collaborer entre eux.

Série de webinaires

Les occasions de collaboration lors de diverses activités ont permis aux membres de se retrouver dans des forums propices aux échanges et aux discussions, dont les webinaires animés par David Bernard : *Repartir du bon pied* et *Collaborer en équipe* ainsi que ceux de Denis Lévesque : *Gérer son temps et ses priorités*, *Intelligence émotionnelle*, *Leadership situationnel*, *Communiquer avec impact* et *L'art d'influencer*. Ces mini capsules d'apprentissage sont aimées des membres.

Organismes affiliés

Une première à l'AGÉFO : des organismes affiliés, dont le Centre d'excellence en approvisionnement FRANCOachat, le Consortium Centre Jules-Léger et le Consortium pour les élèves du nord de l'Ontario, se sont regroupés pour offrir une formation portant sur la gestion de la dynamique des équipes de travail à leurs membres, le tout facilité par l'association.

Colloque

Le comité de planification du Colloque est composé de membres des conseils hôtes qui accueillent le Colloque dans leur région. Les membres ciblent la thématique, planifient les conférences et s'assurent que les participantes et participants vivent une expérience d'apprentissage enrichissante. Ce comité permet une vue d'ensemble des besoins en formation des membres.

PQAS

Annuellement, les animatrices et animateurs du PQAS se réunissent pour réfléchir à l'expérience vécue dans la dernière année et travaillent à harmoniser les pratiques propres au fonctionnement du programme. Les contenus sont révisés en cours d'année afin d'assurer un alignement et une cohérence ainsi que pour refléter les changements constants en éducation.

Les membres ont des occasions pour collaborer entre eux (suite).

Programme de mentorat

En complément à chacune des formations présentées dans le cadre du programme de mentorat, il découle des occasions de collaborer sous forme de communautés de pratiques. Ces forums concrétisent les apprentissages en portant une réflexion sur le développement des capacités et la mise en application des concepts dans la gestion quotidienne.

Réseautage et offre de perfectionnement continue à planifier la mise en œuvre

Dans le cadre de la planification stratégique, la création de réseaux par domaine d'expertise regroupant l'ensemble des membres de l'AGÉFO poursuit la planification de sa mise en œuvre après l'obtention de la subvention *Apprentissage professionnel et réseautage*, allouée par la Direction de l'enseignement et de l'apprentissage en français du ministère de l'Éducation.

Les 10 réseaux professionnels sont distincts des regroupements découlant du Conseil ontarien des directions de l'éducation de langue française (CODELF) et visent à tisser des liens, à rassembler les membres d'un domaine d'expertise commun dans le but d'échanger sur des sujets et enjeux qui leur sont propres et à développer le leadership des membres en les invitant à participer à des occasions de perfectionnement professionnel ciblé.

Les besoins et les intérêts des membres sont reconnus et leurs avantages sont comparables à ceux des membres d'autres associations.

L'AGÉFO est présente sur la scène provinciale par sa participation collaborative à divers comités et groupes de travail.

Nous avons travaillé et continuons à travailler en étroite collaboration avec les constituants de la FENSÉO (les employés représentés par des représentantes et représentants du CAEAS-ECAB et des Associations des directions et des directions adjointes, les employeurs représentés par des représentantes et représentants des Associations des conseils scolaires et de la Couronne représentés par des représentantes et représentants d'EDU). Il est à noter que la représentation de l'AGÉFO au CA du CAEAS-ECAB est assurée par notre représentant, Mario Nantel. Il a été nommé représentant de l'AGÉFO au mois de mars 2020. Cette association continue le monitoring de la performance de la FENSÉO en communiquant de façon régulière avec les fiduciaires nommés par le CAEAS-ECAB. Veuillez consulter le lien suivant pour en savoir plus sur le CAEAS-ECAB : [CAEAS-ECAB \(caeas-ecab.ca\)](http://caeas-ecab.com).

Lors des rencontres du Conseil ontarien des directions de l'éducation (CODE), qui comprend des représentantes et représentants de nos associations sœurs (CODEC, CODEP, OCSOA, OPSOA, CCODE, PCODE), nous avons maintenu une communication étroite avec la Couronne sur l'évolution du cadre de rémunération pour le personnel-cadre. Dans ce dossier, un groupe de travail provincial sur l'évaluation du personnel-cadre fondée sur la performance a été créé. L'objectif de ce groupe était de rédiger, à l'intention de la Couronne, un document basé sur nos pratiques actuelles pour mettre en évidence les éléments clés qui devraient faire partie d'un processus d'évaluation uniforme pour les agentes et agents de supervision et l'ensemble du personnel-cadre (à l'exception des directions générales) touchés par le gel salarial.

Notre participation continue à l'ILE nous permet des occasions d'orienter la planification, l'élaboration et la coordination d'activités de développement professionnel à l'intention des leaders dans les écoles et le système d'éducation de langue française. La représentation de l'AGÉFO est assurée par notre participation collaborative au comité directeur et aux divers sous-comités de travail découlant du comité directeur.



FIN 4

Les besoins et les intérêts de l'éducation en langue française sont reconnus et défendus.

En lien avec les activités indiquées à la Fin 3 et la participation active et collaborative sur diverses initiatives provinciales, nous faisons valoir les intérêts de nos membres et de notre système.

En siégeant aux divers sous-comités de l'ILE (Révision et mise en œuvre du Cadre de leadership de l'Ontario, Finances, Formation des agentes et agents de supervision nouvellement nommés), le Comité aviseur sur l'efficacité et l'efficience collaborative (COSBO) et le comité exécutif du CODE, nous continuons à faire valoir les intérêts et les besoins particuliers de nos membres et du système d'éducation en langue française.

CONSEIL D'ADMINISTRATION



Steve Brabant
Président
Laique – Volet administratif



Maryse Barrette
Vice-présidente
Catholique – Volet administratif



Jean-François bard
Administrateur
Catholique – Volet pédagogique



Marc Cantin
Administrateur
Catholique – Volet administratif



Monique Dubreuil
Administratrice
Organismes affiliés



Simon Fecteau
Administrateur
CODELF Laique – Directeur



Maria Kourouklis
Administratrice
Laique – Volet administratif



Ann Mahoney
Administratrice
Laique – Volet pédagogique



Paul Henry
Administrateur
CODELF Catholique – Directeur

ADMINISTRATION



Michael Philbin
Directeur général



Julie Matte
Coordonnatrice



Sylvie Thériault
Adjointe administrative

435, rue Donald, bureau 340
Ottawa (Ontario) K1K 4X5
613 747-2802