agéfo

Association des gestionnaires de l'éducation franco-ontarienne

Meilleurs leaders

meilleur système

RAPPORT ANNUEL 2019

agefo.ca

435, rue Donald (bureau 340), Ottawa ON K1K 4X5

Mot du président

Chers membres de l'AGÉFO,

Le conseil d'administration (CA) a connu une année fort productive, tout particulièrement en matière de planification!

Tout d'abord, le CA a révisé la mission, la vision ainsi que la devise de l'AGÉFO. L'équipe a élaboré le cadre stratégique 2019-2022 et ses orientations, après avoir consulté ses membres afin d'assurer le développement et la croissance de l'Association. Le CA a poursuivi sa transition vers un mode de gouvernance basé sur les politiques, et je constate l'efficacité et l'efficience du travail ciblé et stratégique fait par cette équipe!

Fière de la croissance continue de la membriété et de l'amélioration de son offre de service, l'AGÉFO forme la relève en tant que fournisseur francophone officiel pour le Programme menant à la qualification d'agente ou d'agent de supervision. Elle poursuit également toutes ses initiatives en cours, dont le programme de mentorat, qui est très apprécié de tous les nouveaux gestionnaires.

L'AGÉFO est très heureuse de maintenir d'excellentes relations avec tous ses partenaires du système d'éducation de l'Ontario, dont ses associations anglophones, dans le but d'augmenter sa capacité et de partager les pratiques prometteuses.

Enfin, je tiens à remercier sincèrement Michael Philbin, Julie Matte et Sylvie Thériault pour leur travail d'équipe dans la réalisation des programmes et services grâce auxquels l'AGÉFO est reconnue. Un merci tout particulier aux membres du CA 2019-2020 : Maryse Barrette, Marc Cantin, Monique Dubreuil, Simon Fecteau, Maria Kourouklis, Étienne Lessard, Ann Mahoney et Réjean Sirois, pour leur appui et leur contribution indispensables, ainsi que leur engagement. Enfin, un grand merci à vous, membres de l'AGÉFO, pour votre confiance au cours de mon dernier mandat à titre de président.

Jean-François Bard
Président

Mot du directeur général

Depuis l'année 2016-2017, l'AGÉFO s'était engagée dans un processus de restructuration qui comprenait, entre autres, la mise en place d'un mode de gouvernance par politiques et des structures organisationnelles pour assurer un fonctionnement plus efficace et conforme avec la *Loi sur les organisations sans but lucratif*. Je vous annonce avec grand plaisir que nos processus de fonctionnement, tant en ce qui concerne le CA que le personnel, se sont grandement améliorés et nous ont permis de cheminer comme association professionnelle.

Ce rapport annuel nous offre l'occasion de vous faire part des progrès et des réalisations qui nous ont permis de contribuer à l'actualisation de notre devise : « Meilleurs leaders – meilleur système ». Nous avons connu des « premières » comme association professionnelle cette année, comme la transition vers une nouvelle année fiscale, l'adoption d'un cadre stratégique suivant une consultation provinciale, la prestation du PQAS comme fournisseur agréé de l'Ordre des enseignantes et des enseignants, et l'offre élargie de séances de formation à l'ensemble de nos membres dans le cadre du programme de mentorat et de perfectionnement professionnel.

Par notre participation continue à diverses tables de concertation et de consultation et à des comités de travail provinciaux, nous avons continué à représenter les intérêts et les besoins particuliers de nos membres et du système d'éducation en langue française.

Michael Philbin
Directeur général

Planification stratégique

Le cadre stratégique a été élaboré à la suite d'une consultation provinciale de l'ensemble des membres de l'AGÉFO.

Depuis l'adoption de ce cadre par le CA en avril 2019, le personnel chargé de sa mise en œuvre a atteint plusieurs objectifs en se basant sur les indicateurs de rendement établis par l'équipe et validés par les membres du CA.

L'atteinte des objectifs de l'axe d'intervention n° 1 – Les services aux membres a été vérifiée par le biais d'un sondage de satisfaction à l'intention de l'ensemble des membres et par le biais de sondages de rétroaction à la suite d'activités de l'AGÉFO.

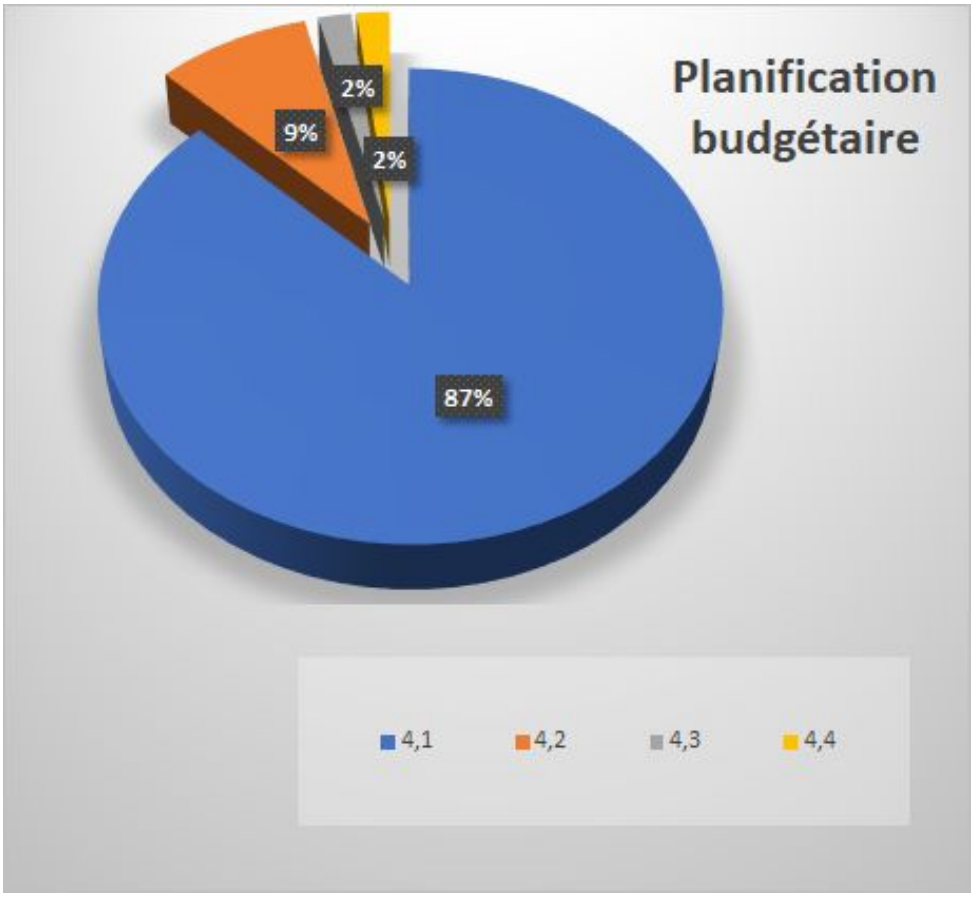
Les résultats des sondages montrent que les membres ont un très haut taux de satisfaction quant à la qualité et à la pertinence des services et des activités offerts par l'AGÉFO et que 95,5 % des membres estiment que, de manière générale, elles et ils sont satisfaits de l'information reçue portant sur les programmes et services de l'AGÉFO.

Nous cheminons vers l'atteinte des objectifs de l'axe d'intervention n° 2 – La vitalité et la pérennité de l'AGÉFO en mettant en place des structures et des mécanismes pour mieux répondre aux besoins et aux intérêts des membres et assurer la visibilité de l'AGÉFO à l'échelle provinciale et pancanadienne.

Statistiques

87 %

des montants prévus sont utilisés pour les programmes et services aux membres.



4.1 Les membres ont accès à des programmes et à des ressources afin d'améliorer leurs compétences professionnelles et personnelles pour exceller dans leur travail et faire preuve de leadership.

4.2 Les membres ont des occasions pour collaborer entre eux.

4.3 Les besoins et les intérêts des membres sont reconnus et leurs avantages sont comparables à ceux des membres d'autres associations.

4.4 Les besoins et les intérêts de l'éducation en langue française sont reconnus et défendus.

Politique de fins

L'Association des gestionnaires de l'éducation franco-ontarienne (AGÉFO) existe pour que ses membres perfectionnent leurs connaissances et leurs compétences afin de contribuer à l'épanouissement de l'éducation de langue française et qu'ils soient traités de manière équitable.

La politique de fins a été approuvée par le CA le 24 mai 2019 après la consultation des membres lors de l'AGA d'avril 2019.

Fin 1

Les membres ont accès à des programmes et à des ressources afin d'améliorer leurs compétences professionnelles et personnelles pour exceller dans leur travail et faire preuve de leadership.

Colloque annuel 2019

Oser innover et créer – Perspective d'avenir, le thème de notre 16e colloque annuel, soulignait les changements que vivent nos organisations et les défis auxquels font face les leaders. Le thème a favorisé les réflexions et les échanges sur le développement du plein potentiel d'une équipe tout en permettant de découvrir ce que font les leaders les plus performants pour créer un contexte qui favorise l'innovation au quotidien. Le sondage d'appréciation montre un taux de satisfaction élevé quant à la qualité des conférences et des ateliers, et les membres ont indiqué que leurs apprentissages ont contribué à ce qu'ils améliorent leurs compétences professionnelles et personnelles.

60 %
des membres ont participé au colloque.

Colloque et banquet

Prix de mérite

Luc Poulin (volet administratif)

Lorraine Presley (volet pédagogique)

Reconnaissance

Politique de fins

Fin 1 (suite)

Mentorat 2019-2020

L'AGÉFO a accueilli 28 mentorés et 22 mentors au programme de mentorat cette année, une participation accrue qui représente 22 % de la membriété. Les séances de formation se sont déroulées sous trois thèmes, soit le leadership personnel, le leadership d'équipe et le leadership organisationnel. On a tout particulièrement souligné que les échanges mentors-mentorés étaient riches et les séances de formation enrichissantes, favorisant la réflexion sur le développement des ressources personnelles. Les participantes et participants ont également indiqué que les conférences portant sur le courage organisationnel et la gestion dynamique des équipes de travail ont transformé l'exercice de leur leadership.

2019-2020	Volet pédagogique	Volet administratif	Total
Mentorées - Mentorés	9	19	28
Mentores - Mentors	7	15	22
			50

Politique de fins

Fin 1 (suite)

Programme menant à la qualification d'agente ou d'agent de supervision (PQAS)

L'AGÉFO a poursuivi l'offre du PQAS, l'un des volets de son programme de perfectionnement professionnel. L'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario a prolongé la période d'agrément jusqu'en juillet 2023. Les candidates et candidats en voie d'obtention de la qualification additionnelle bénéficient d'une équipe d'animatrices et d'animateurs fort engagés qui offrent une prestation de cours de grande qualité permettant aux participants d'élargir leur perspective en matière de leadership.

Modules	Participation	Dates de livraison
Perspective de leadership personnel	6	17-19 octobre 2019
Perspective de leadership et de changement organisationnel	13	20-22 février 2020
Perspective de leadership provincial	À venir	7-9 mai 2020
Perspective de leadership du système	À venir	28-30 mai 2020
Synthèse des apprentissages	11	21-23 novembre 2019

Politique de fins

Fin 2

Les membres ont des occasions pour collaborer entre eux.

L'approche service

Découlant du projet sur le *Leadership culturel partagé*, le projet en approche service vise à outiller les gestionnaires de l'éducation dans la gestion du changement auprès de leurs équipes. Pour appuyer les leaders, un comité de validation regroupant des membres de l'AGÉFO a produit des ressources, dont un continuum, un processus de mise en œuvre et un sondage pouvant servir à mesurer la satisfaction de la clientèle. En lien avec la définition du leadership présentée dans le Cadre de leadership de l'Ontario, le document *L'approche service à l'intention des gestionnaires en éducation en langue française* et *L'approche service à l'intention des gestionnaires en éducation catholique en langue française* situent l'idéal de l'approche service dans un contexte de leadership partagé.

L'équipe de formation poursuit ses ateliers auprès des conseils scolaires qui souhaitent entreprendre ce changement au sein de leur organisation. La vidéo de Jasmin Bergeron, conférencier reconnu qui nous appuie dans cette initiative, en explique les grandes lignes.

Une approche service axée sur la collaboration permet de passer des idées à l'action et d'effectuer des apprentissages dans le but d'améliorer le service. Le leadership en approche service exercé par les gestionnaires est crucial pour assurer la pérennité et la vitalité de l'éducation en langue française.

Réseautage et offre de perfectionnement

Dans le cadre de la planification stratégique et des consultations menées dans chacun des conseils scolaires l'an dernier, les membres nous ont indiqué que le réseautage est d'une grande importance pour eux. Puisque plusieurs membres ne font pas partie d'un regroupement, l'AGÉFO a créé 10 réseaux professionnels élargis qui regroupent l'ensemble des membres. Distincts des regroupements découlant du CODELF, les réseaux professionnels visent :

a. à tisser des liens;
b. à rassembler les membres d'un domaine d'expertise commun dans le but d'échanger sur des sujets et enjeux qui leur sont propres;
c. à développer le leadership des membres en participant à des occasions de perfectionnement professionnel ciblé.

Ces réseaux seront mis sur pied en cours d'année afin d'accroître les occasions de collaboration et d' échange professionnel.

En lien avec l'objectif stratégique portant sur l'offre de services aux membres, l'AGÉFO présente trois conférences et huit webinaires offerts à l'ensemble de la membriété dans son continuum d'apprentissage afin de diversifier les occasions de collaboration et d'échange professionnel.

Politique de fins

Fin 3

Les besoins et les intérêts des membres sont reconnus et leurs avantages sont comparables à ceux des membres d'autres associations.

FENSÉO et CAEAS-ECAB

À la suite de la mise en place de la Fiducie des employées et des employés non syndiqués en éducation de l'Ontario (FENSÉO) au mois de mars 2018, l'AGÉFO a joué un rôle important en appuyant les fiduciaires dans la mise en œuvre du régime d'avantages sociaux et en particulier en ce qui a trait au monitorage de son rendement. Nous travaillons en étroite collaboration avec les constituants de la FENSÉO (**les employés**, représentés par des représentantes et des représentants du CAEAS-ECAB et des Associations des directions et des directions adjointes; **les employeurs**, représentés par des représentantes et des représentants des Associations des conseils scolaires; et **la Couronne,** représentée par des représentantes et des représentants de l'EDU). Il est à noter que les fiduciaires ont réussi à mettre en place une structure de fonctionnement par sous-comités, des directives administratives et un mode de gouvernance par politique. Durant ses six premiers mois de fonctionnement, la FENSÉO a obtenu des résultats selon ceux anticipés. Elle se positionne pour offrir une amélioration des avantages sociaux des membres.

CADRE DE RÉMUNÉRATION

Le dossier de la rémunération du personnel-cadre a évolué lentement cette année. Par contre, l'AGÉFO a continué à participer aux rencontres entre le comité exécutif du CODE et la sous-ministre adjointe de l'Éducation afin de faire valoir les intérêts et les besoins particuliers de ses membres. Par sa participation conjointe à un comité de travail provincial, l'AGÉFO a pris position en soumettant un document de réponses à une série de questions posées par le Conseil du Trésor par rapport à la rémunération du personnel-cadre fondée sur la performance et la mise en œuvre d'un cadre de rémunération pour l'ensemble du personnel-cadre œuvrant dans le secteur public et parapublic. L'AGÉFO a remis sur pied un comité de travail sur le cadre de rémunération composé de membres des volets administratif et pédagogique et, jusqu'à maintenant, ce comité s'est rencontré pour revoir son mandat renouvelé et pour déterminer ses prochaines étapes.

Le comité se penchera sur la révision des programmes et des services offerts aux membres de nos associations sœurs telles que l'ADFO, OPSOA, OCSOA et OSBO, et fera des recommandations au CA quant à l'expansion des services offerts aux membres de l'AGÉFO. De plus, le CA a mandaté la direction générale de mettre sur pied un comité de travail AGÉFO-CODELF afin de s'assurer que les orientations stratégiques de l'AGÉFO sont en lien avec les priorités du CODELF et, par conséquent, des conseils scolaires et de son personnel-cadre.

Politique de fins

Fin 4

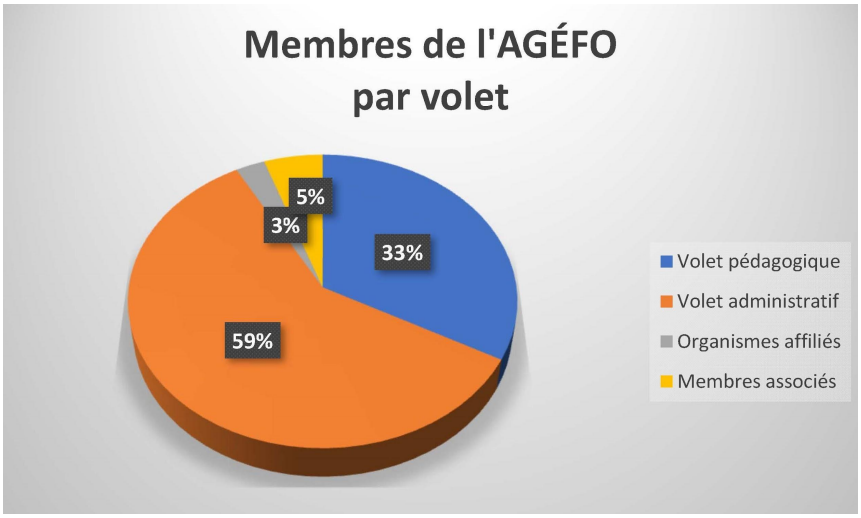
Les besoins et les intérêts de l'éducation en langue française sont reconnus et défendus.

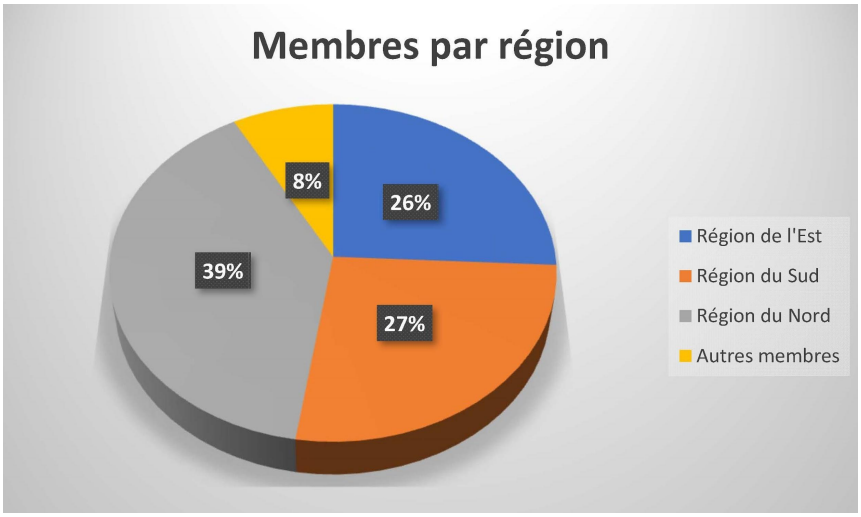
Devant l'ampleur du renouvellement des élus à Queen's Park, tous les partenaires en éducation ont voulu joindre leurs efforts pour venir à leur rencontre. Des équipes formées des représentants de PPE, de l'AFOCSC, de l'ACEPO, de l'AEFO, de l'ADFO, du CFORP, du CLÉ, de l'AFÉSEO et de l'AGÉFO ont tenu des rencontres avec des élus des diverses formations politiques.

Cette journée, qui a eu lieu le lundi 4 mars 2019 à Queen's Park, a été consacrée à créer des liens avec les élus de diverses formations politiques qui représentaient les Ontariennes et les Ontariens des divers coins de la province, à les sensibiliser à la contribution particulière de l'éducation en langue française et à sa différence (avec le système d'éducation de la majorité ontarienne), et à proposer au gouvernement de mettre à sa disposition une structure de consultation en éducation de langue française.

Statistiques

Membres régulier	Volet pédagogique	Volet administratif
Région de l'Est	20	38
Région du Sud	20	40
Région du Nord	34	55
Sous-total des conseils scolaires	74	133
Organismes affiliés	6	
Membres associés	12	
Grand total	**225**	





Conseil d'administration

Jean-François Bard
Président
Catholique – Volet pédagogique

Étienne Lessard
Vice-président
Laïque – Volet administratif

Maryse Barrette
Administratrice
Catholique – Volet administratif

Marc Cantin
Administrateur
Catholique – Volet administratif

Monique Dubreuil
Administratrice
Organismes affiliés

Simon Fecteau
Administrateur
CODELF Laïque – Directeur

Maria Kourouklis
Administratrice
Laïque – Volet administratif

Ann Mahoney
Administratrice
Laïque – Volet pédagogique

Réjean Sirois
Administrateur
CODELF Catholique – Directeur

Membres du personnel

Michael Philbin
Directeur général

Julie Matte
Coordonnatrice

Sylvie Thériault
Adjointe administrative