

L'AGÉFO dans un monde en changement

Mot de la présidente

Le conseil d'administration (C. A.) a eu une année des plus productive. Relativement au thème du rapport, je veux mettre ici en évidence trois changements majeurs. Nous avons d'abord étudié, puis mis en œuvre un mode de « gouvernance par politiques », ce qui nous a amenés à préciser notre rôle et à revoir notre façon de tenir nos réunions. Le résultat est très positif : nous avons grandement amélioré notre efficacité, et je crois que nous allons donc travailler de manière encore plus stratégique. En collaboration avec le CODELF, nous avons aussi revu la façon dont l'AGÉFO est financée de manière à assurer sa pérennité. Un gros MERCI aux directions de l'éducation pour leur confiance à l'égard de l'AGÉFO. Enfin, toujours dans un esprit d'amélioration, nous avons entièrement revu les Règlements administratifs de l'AGÉFO en vue de les présenter pour adoption à l'assemblée des membres, à North Bay.

Je suis très fière de l'immense somme de travail qu'a accompli le C. A., qui a toujours tenu ses délibérations dans un climat de confiance, de respect et d'ouverture d'esprit. C'est avec un pincement au cœur que je termine mon mandat. Je remercie sincèrement les membres de l'AGÉFO ainsi que mes collègues du C. A. de m'avoir accordé leur confiance. Je pars cependant avec le sentiment du devoir accompli. L'AGÉFO est entre bonnes mains, et son avenir est prometteur.

Colinda Morin-Secord



Mot du directeur général

C'est avec plaisir que je vous présente, aux pages suivantes, le résumé des principales activités qu'a réalisées l'AGÉFO au cours de la dernière année. Nous les avons regroupées en fonction des politiques liées aux fins qu'a adoptées le C. A. Je crois que ces politiques vont nous amener à valoriser davantage les activités que nous organisons pour nos membres. La mise en œuvre de ces politiques représente donc un très beau défi. Je suis persuadé que nous saurons le relever avec brio.

Je veux souligner quelques changements sur le plan du personnel en 2017-2018. Je remercie d'abord vivement Jeanine Beauchemin, notre excellente coordonnatrice, qui est partie à la retraite. Un gros merci, Jeanine, pour ton travail. Je souhaite la bienvenue à Julie Matte, qui occupe maintenant le poste de coordonnatrice, et à Sylvie Thériault, qui occupe le poste d'adjointe administrative.

J'anticipe l'avenir de l'AGÉFO avec beaucoup d'optimisme. L'organisation a beaucoup grandi durant la dernière année. Nous jouons maintenant dans la cour des grands...

Michael Philbin



2017-2018 : une période de transition

Il y a un an, l'AGÉFO a amorcé un virage important en adoptant un mode de « gouvernance par politiques ». Ce changement nous a amenés à revoir la façon de faire le rapport annuel. Dans le passé, le rapport était surtout axé sur ce qu'avait fait l'AGÉFO durant l'année (p. ex., programmes, projets, activités). Les prochains rapports annuels mettront plutôt l'accent sur la mesure de l'impact qu'auront ces activités sur les membres. En d'autres mots, l'AGÉFO a défini clairement, dans ses politiques liées aux fins, la raison pour laquelle elle existe et les différences qu'elle veut faire pour ses membres. Elle doit dorénavant rendre compte à ses membres du degré de réalisation de ses fins, c'est-à-dire la mesure dans laquelle ce qu'elle a fait durant l'année (p. ex., programmes, projets, activités) a eu un impact sur les résultats précisés dans les politiques liées aux fins.

L'AGÉFO est en période de transition vers ce nouveau paradigme. Elle doit adapter ses outils de mesure et ses indicateurs à ses politiques.

Elle doit aussi s'assurer que l'utilisation de ses ressources est toujours faite de manière judicieuse, c'est-à-dire que ses programmes, projets et activités ont le maximum d'impact sur ses membres.

Dans le présent rapport annuel, nous présentons certaines données liées aux fins. Nous sommes convaincus que le prochain rapport annuel rendra compte davantage de l'impact qu'aura eu l'AGÉFO sur le développement des compétences professionnelles et personnelles des membres.



Avant d'aborder l'impact des activités de l'AGÉFO sur ses membres, il est important de déterminer qui ils sont, c'est-à-dire qui sont les gestionnaires en éducation auxquels sont destinés les bénéfices que produit l'AGÉFO. Le tableau ci-contre présente la membricité à l'automne 2017 en fonction de quelques caractéristiques.

Membre régulier	Volet pédagogique	Volet administratif
Région de l'Est	20	25
Région du Sud	23	36
Région du Nord	34	51
Sous-total des conseils scolaires	77	112
Organismes affiliés	10	
Membres associés	15	
	214 membres	

Qui sont les membres de l'AGÉFO?

Quels bénéfices les membres ont-ils obtenus?

Toute organisation a une raison d'être ou une mission, qu'elle soit implicite ou explicite. L'AGÉFO a exprimé, dans ses fins, la raison pour laquelle elle existe. Voici cet énoncé global :

L'Association des gestionnaires de l'éducation franco-ontarienne (AGÉFO), qui représente des membres des conseils scolaires catholiques et laïques, existe pour que les membres aient les connaissances et les habiletés nécessaires pour faire progresser l'éducation en langue française et pour assurer qu'ils sont traités de manière équitable, et ce, à un coût comparable à ceux d'autres associations professionnelles.

Cet énoncé précise que l'AGÉFO existe pour allouer certains bénéfices à ses membres tels que des connaissances et des habiletés liées à leur travail ainsi qu'un traitement équitable. Cet énoncé global est divisé en quatre fins plus spécifiques pour lesquelles il existe certaines données.

Fin n° 1

Les membres possèdent les compétences professionnelles et personnelles pour exceller dans leur travail. C'est la priorité de l'AGÉFO.

En 2017-2018, l'AGÉFO avait deux grandes activités visant à augmenter les compétences professionnelles et personnelles des membres : 1. le programme de mentorat et 2. le colloque annuel. Voici quelques données portant sur l'impact de ces activités sur ses membres.

Programme de mentorat

Le programme de mentorat de l'AGÉFO a intéressé 48 personnes, soit les mentors ou les mentorés. En tenant pour acquis que les mentors retraités sont d'anciens membres ou des membres associés, environ 20 % des membres ont pris part au programme.

Par ailleurs, l'AGÉFO a organisé, en février 2018, une table ronde avec les mentorés afin de vérifier la mesure dans laquelle le programme de mentorat contribuait à renforcer et à perfectionner les pratiques en leadership et les ressources personnelles. Selon les participants, le programme est très pertinent pour les gestionnaires débutants; il les aide à surmonter l'isolement professionnel. De plus, certains ont mentionné souhaiter que le programme se poursuive après la 2^e année. À la lumière de cette rencontre, une analyse des améliorations qui pourraient être apportées au programme de mentorat sera effectuée.

2017-2018	Volet pédagogique	Volet administratif	Total
Mentorés	14	12	26
Mentors	actifs = 4 retraités = 6	actifs = 9 retraités = 3	22
			48

Les évaluations des trois séances de formation (mai et octobre 2017 et janvier 2018) montrent également que le programme de mentorat a une influence très positive sur les participants, qu'ils soient mentorés ou mentors.

Colloque 2017

Le Colloque 2017, qui a eu lieu à Ottawa, a attiré 113 membres de l'AGÉFO, soit plus de 50 % des membres. Sous le thème « Unis dans la transformation », les membres présents ont pu prendre part à huit (8) ateliers ou conférences. Presque tous les membres qui ont répondu au sondage sur le colloque ont exprimé un taux de satisfaction « élevé » ou « très élevé » quant aux activités proposées.

La fin n° 1 traite des compétences personnelles et professionnelles des membres. Le conseil d'administration a ajouté à cette fin un énoncé spécifique qui concerne le leadership des membres de l'AGÉFO. Pour actualiser cette fin et favoriser le leadership, l'AGÉFO met en place des projets novateurs auxquels les membres sont invités à prendre part, qu'ils peuvent ensuite mettre en œuvre dans leurs conseils scolaires. Il y a eu trois projets en 2017-2018 :

1. Académie de leadership au service de l'apprentissage
2. Continuum du profil de leadership culturel partagé
3. Projet sur l'approche-service

Académie de leadership au service de l'apprentissage

Projet élaboré conjointement avec OCSOA et OPSOA, l'Académie de leadership au service de l'apprentissage a permis aux membres de l'AGÉFO de vivre une expérience d'apprentissage par enquête axée sur l'innovation à l'échelle systématique et d'expérimenter les pratiques pédagogiques que soutient la technologie. En accord avec la vision et les priorités du ministère de l'Éducation de l'Ontario, l'Académie a étudié le rôle du leadership, de la pédagogie et de la technologie dans l'élaboration et le maintien d'une culture d'engagement professionnel et d'innovation pédagogique.

Les deux premiers modules ont été présentés en 2016 et le troisième, en janvier et en février 2017. En tout, 45 membres de l'AGÉFO ont pris part à l'Académie, venant de sept (7) conseils scolaires de langue française.

Continuum du profil de leadership culturel partagé

Ce projet, qui vise à appuyer le leadership des personnes à la surintendance, s'est terminé par une séance d'approfondissement en avril 2017. Deux documents peuvent être téléchargés à partir du site de l'AGÉFO :

[Continuum du profil du leadership culturel partagé pour les agentes et agents d'éducation des conseils scolaires de langue française](#)

[Continuum du profil du leadership culturel partagé pour les agentes et agents d'éducation des conseils scolaires catholiques de langue française](#)

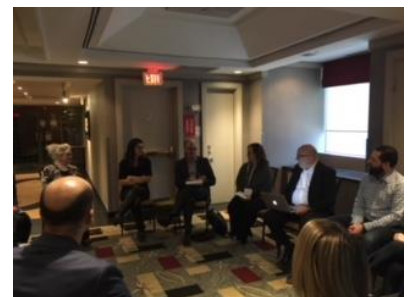
[Outil d'autoréflexion pour les gestionnaires des conseils scolaires](#)

[Outil d'autoréflexion pour les gestionnaires des conseils scolaires catholiques](#)

N. B. Ces documents sont offerts en deux versions, une pour les conseils scolaires catholiques et une autre pour les conseils scolaires laïques.

Projet sur l'approche-service

Dans le cadre du projet portant sur le leadership culturel partagé, un des champs de compétences à développer est l'approche-service. Des membres ont noté le manque de ressources dans ce domaine et ont demandé à l'AGÉFO de les aider à améliorer cette compétence. L'AGÉFO a obtenu une subvention du ministère de l'Éducation de l'Ontario pour ce projet et travaille actuellement sur des outils portant sur l'approche-service avec un groupe de travail composé de plusieurs membres. Les membres seront tenus au courant lorsque le projet sera plus avancé.



Fin n° 2

Les membres ont des occasions pour collaborer entre eux sur des projets, et ce, dans des domaines d'intérêt commun.

La fin n° 2 consiste à favoriser la collaboration entre les membres qui viennent de conseils scolaires ou d'organismes répartis dans toute la province. Au cours de la dernière année, 12 regroupements ont été reconnus par et pour les membres de l'AGÉFO. La majorité des membres ont pris part à au moins un des regroupements énumérés ci-contre.

L'AGÉFO a également facilité les rencontres de plusieurs regroupements qui se sont réunis la veille du colloque 2018. En outre, elle leur a alloué 21 000\$ pour encourager leur développement professionnel.



1. Conseil ontarien des directrices et des directeurs de l'éducation de langue française (CODELF)
2. Comité consultatif des technologies de l'information et des communications (CCTIC)
3. Comité des immobilisations, de l'entretien et de planification (CIEP)
4. Conseil ontarien des gestionnaires en ressources humaines (COGRH)
5. Équité et éducation inclusive (EEI)
6. Gestion de l'information pour l'amélioration du rendement des élèves (GIARE)
7. Partenariat des conseils franco-ontariens en santé et sécurité (PACFOSS)
8. Regroupement des gestionnaires en affaires (RGA)
9. Regroupement des surintendantes et des surintendants de l'éducation (RSE)
10. Regroupement pour les leaders du dossier PNMI (RPNMI)
11. Regroupement provincial des leaders francophones en enfance en difficultés (REED)
12. Regroupement provincial des leaders francophones travaillant dans les services pédagogiques (RLP)

Fin n° 3

Les besoins et les intérêts des membres sont reconnus par les diverses autorités compétentes pour l'avancement de l'éducation en langue française.

La fin n° 3 précise que l'AGÉFO doit faire en sorte que ses membres soient reconnus et consultés par les principaux acteurs travaillant dans le domaine de l'éducation et, plus particulièrement, dans celui de l'éducation en langue française. Au cours de l'année 2017-2018, des membres de l'AGÉFO ont pris part à au moins 23 comités ou groupes de travail sur le plan provincial. La voix des francophones est donc très bien représentée pour l'avancement de l'éducation en milieu minoritaire. Voici la liste non exhaustive des endroits où est représentée l'AGÉFO :

- Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques (CFORP) – C. A.
- Comité conjoint des associations (AGÉFO, OPSOA, OCSOA, CODE, ADFO, OPC, OPCA)
- Comité consultatif de l'éducation aux adultes
- Comité consultatif en matière de curriculum
- Comité consultatif pour le bien-être des élèves
- Comité provincial sur les initiatives ministérielles (NPP – 159)
- Comité sur la gestion de l'assiduité du personnel
- Educational Computing Network of Ontario (ECNO)
- Executive Comp Working Group Advisory Team

- Groupe consultatif francophone sur la petite enfance
- Groupe consultatif provincial pour la prestation intégrée des services en réadaptation
- Institut de leadership en éducation (ILE)
- Kindergarten Implementation Working Group
- Liste Trillium
- Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE)
- Ontario Association of School Business Officials (OASBO)
- Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario (OEEO)
- Rencontres ponctuelles avec le sous-ministre de l'Éducation (AGÉFO, OPSOA, OCSOA)
- Révisions de la section du PEI dans le guide *Éducation de l'enfance en difficulté, de la maternelle et du jardin d'enfants à la 12^e année*
- Université d'Ottawa – Faculté d'éducation
- Université Laurentienne – Sciences de l'éducation
- Comité directeur des renouvellements
- Comité exécutif – CODE

Deux initiatives provinciales ont eu un impact significatif sur les bénéfices que reçoivent les membres de l'AGÉFO : 1. le transfert des régimes d'avantages sociaux vers une Fiducie de soins de santé au bénéfice des employés (FSSBE) et 2. la mise en œuvre du cadre de rémunération et les règlements connexes. La représentation de l'AGÉFO aux tables de discussion et sur plusieurs comités de travail dans le cadre de ces deux initiatives a été assurée par le directeur général, la coordonnatrice ainsi que plusieurs membres de l'AGÉFO.

Fiducie de soins de santé au bénéfice des employés (FSSBE)

Le directeur général a consacré l'équivalent de 123 jours de travail de janvier 2017 à avril 2018 dans le dossier de la FSSBE afin d'assurer la représentation des intérêts des membres. Plusieurs d'entre eux ont aussi été impliqués dans les divers comités. Voici le résumé de la contribution de l'AGÉFO dans ce dossier :

- siéger au Comité de transition des avantages sociaux dans le but d'élaborer et de conclure la Convention de fiducie et la Convention de participation;
- siéger au Trust Resolution Action Committee pour superviser la transition des avantages sociaux vers la FSSBE;
- mettre sur pied un comité de travail pour mener le processus d'appel d'offres et de sélection des fournisseurs d'assurances et d'administrateur du régime;
- siéger au Comité de conception du régime d'avantages sociaux en partenariat avec les autres associations;
- siéger comme vice-président au Conseil des associations en éducation pour les avantages sociaux (CAEAS-ECAB) dont le mandat est de faire entendre les intérêts continus des membres quant à la gestion de la FSSBE.



Cadre de rémunération

Le directeur général a représenté les intérêts des membres de l'AGÉFO dans l'élaboration et la mise en œuvre du cadre de rémunération en siégeant aux divers comités de concertation et de discussion, et ce, en partenariat avec les directions générales des associations professionnelles, de la Couronne, des employeurs et la firme de consultants Mercer.

Le travail de mise en œuvre du cadre de rémunération se poursuit grâce au groupe de travail pour la mise en œuvre du cadre. Ce groupe de travail cherche à réparer les iniquités qui persistent sur le plan provincial. L'AGÉFO est représentée dans le groupe de travail par Alain Martel (CSCD de l'Est ontarien), Tracy Dottori (CSP du Nord-Est de l'Ontario), Martin Bertrand (CSP Viamonde) et Monique Ménard (CSC Franco-Nord).



Bilan du *Plan de développement 2015-2017*

L'AGÉFO a adopté un plan de développement de deux ans à la suite d'une séance de consultation avec ses membres lors de l'AGA de 2015. Ce plan se terminait en 2017. Il comptait trois axes. Pour conclure le rapport annuel 2017-2018, voici un court bilan de la réalisation du *Plan de développement 2015-2017*.

Axe 1 : Positionner l'AGÉFO en tant qu'acteur influent dans le monde de l'éducation et accentuer ce rôle

La majorité des projets et activités sous cet axe ont déjà été réalisés. Il n'y a aucun doute que l'AGÉFO est maintenant reconnue comme un acteur important dans le milieu de l'éducation. Cet axe fait partie de la fin n° 3 qui stipule que « Les besoins et les intérêts des membres sont reconnus par les diverses autorités compétentes pour l'avancement de l'éducation en langue française. ».

Axe 2 : Accroître l'engagement des membres

Concernant l'engagement des membres, le *Plan de développement 2015-2017* prévoyait une révision de la structure de l'AGÉFO ainsi que le développement de différents outils visant à mieux informer les membres, ainsi que de sondages permettant de connaître leurs besoins. Les projets sous cet axe sont, en grande partie, réalisés et se poursuivront dans la mise en œuvre des politiques liées aux fins.

Axe 3 : Développer le créneau d'une gestion interservices (gestion multidisciplinaire)

L'étude de faisabilité sur l'offre de programmes et de services liés à une gestion interservices n'a pas été effectuée. Ce projet sera revu au cours de la prochaine année. Les bénéfices de ce projet pour les membres pourraient être intégrés sous l'une des fins suivantes :

- *Les membres font preuve de leadership dans leurs domaines d'activité.*
- *Les membres ont des occasions de collaborer entre eux sur des projets et dans des domaines d'intérêt commun.*

Ressources

Continuum du profil du leadership culturel partagé pour les agentes et agents d'éducation des conseils scolaires de langue française

Continuum du profil du leadership culturel partagé pour les agentes et agents d'éducation des conseils scolaires catholiques de langue française

Outil d'autoréflexion pour les gestionnaires des conseils scolaires catholiques

Outil d'autoréflexion pour les gestionnaires des conseils scolaires

Académie de leadership au service de l'apprentissage

Guide pratique à l'intention des mentors et mentorés

Membres du conseil d'administration 2017-2018

- Colinda Morin-Secord, CSCD Grandes-Rivières, présidente (volet pédagogique)
- Étienne Lessard, CEPEO, vice-président (volet administratif)
- Yvon Bolduc, CSDC des Aurores boréales, trésorier (volet administratif)
- Michael Philbin, secrétaire
- Anik Gagnon, CSC MonAvenir (volet pédagogique)
- Lyne Racine, CSDC de l'Est ontarien (volet pédagogique)
- Michel Mercier, CS Viamonde (volet administratif)
- Réjean Sirois, CEC du Centre-Est (CODELF catholique)
- Simon Fecteau, CSP du Nord-Est de l'Ontario (CODELF laïque)



Membres du personnel



Michael Philbin,
directeur
général



Julie Matte,
coordonnatrice



Sylvie Thériault,
adjointe
administrative