



Pédagogie

# APERÇU

La pédagogie joue un rôle essentiel dans la création et le maintien d'une culture d'innovation, où la technologie peut réellement soutenir l'apprentissage. Pour favoriser une transformation à l'échelle du système, les dirigeantes et dirigeants devraient donner aux enseignantes et enseignants les moyens d'adopter une approche innovante, axée sur les besoins de chaque élève et l'acquisition de compétences adaptées au 21<sup>e</sup> siècle. Les quatre éléments ci-dessous orientent la réflexion.

## Développement professionnel continu

D'un point de vue pédagogique, il est très important que les enseignantes et enseignants de tous les niveaux puissent participer à des activités de perfectionnement professionnel. Par conséquent, nous vous conseillons de mettre au point un plan de perfectionnement qui fournira aux enseignantes et enseignants un accès continu à des formations en technologie adaptées à leur contexte. Quelques grands principes devant orienter le plan de perfectionnement professionnel continu :

- Le perfectionnement devrait être personnalisé en fonction de besoins ciblés par la collecte de données (p. ex. : sondages et évaluations des enseignantes et enseignants).
- Les enseignantes et enseignants devraient suivre au moins 50 heures de perfectionnement professionnel (ou l'équivalent) par année. [Cette formation devait être intégrée](#) à leur travail, continue, pertinente et s'inscrire dans une perspective à long terme.
- Le perfectionnement devrait être encadré par un plan et financé adéquatement par l'organisme approprié du secteur de l'éducation.
- L'offre de perfectionnement devrait être évaluée et révisée fréquemment à partir de la rétroaction des participants, qui sont également encouragés à trouver de nouvelles occasions de formation.

Pour bien mettre la technologie au service de l'apprentissage, il faut pleinement maîtriser la pédagogie. Quelques questions à se poser :

1. *Comment déterminer les occasions de développement professionnel adaptées aux besoins du personnel enseignant?*
2. *Quelles sont les possibilités pour les enseignantes et enseignants d'exprimer leurs besoins et d'établir un plan de perfectionnement?*
3. *Le perfectionnement répond-il aux besoins des enseignantes et enseignants en matière de compétences numériques?*
4. *Quel financement est accordé aux formations internes et externes proposées aux enseignantes et enseignants?*

## Communautés de perfectionnement professionnel

La participation régulière des enseignantes et enseignants à des communautés d'apprentissage professionnelle (CAP) contribue à l'amélioration continue des pratiques pédagogiques. Il est essentiel de leur fournir le temps de partager, de créer ou de passer en revue, avec leurs collègues, les contenus, les stratégies et les outils d'évaluation pédagogiques. Même si ces occasions de perfectionnement émergent parfois d'elles-mêmes, les dirigeantes et dirigeants devraient les favoriser en tenant compte des principes suivants :

- La participation aux CAP devrait se faire sur une base continue où les participantes et participants ont recours à l'observation des pairs, à l'évaluation, au coaching et au mentorat.
- Pour répondre aux besoins de tous les enseignantes et enseignants, les plans de perfectionnement professionnel devraient comprendre diverses occasions à participer aux CAP.
- Les interactions devraient être planifiées, orchestrées et évaluées de manière à ce que les enseignantes et enseignants acquièrent toutes les compétences numériques nécessaires.
- Les CAP, à l'échelle d'un conseil scolaire devraient s'intéresser à des sujets variés, notamment le leadership, la pédagogie et l'environnement d'apprentissage.

Il n'y a aucun doute quant au fait que les enseignantes et enseignants qui consacrent du temps aux réseaux de perfectionnement et à la collaboration ont beaucoup plus de facilité à utiliser les outils numériques en classe. Les leaders qui souhaitent miser sur de solides communautés de perfectionnement devraient se poser les questions suivantes :

1. Quelles occasions offrez-vous aux enseignantes et enseignants de partager leurs nouvelles connaissances?
2. Quels canaux de communication (synchrones ou asynchrones) les enseignantes et enseignants utilisent-ils pour intégrer les CAP?
3. Qui sont les leaders pédagogiques du système? De quoi ont-ils besoin pour créer et entretenir des CAP?

## Apprentissage axé sur l'élève

La réussite du plan d'intégration technologique repose en partie sur l'adoption d'une approche d'apprentissage axé sur l'élève. Par conséquent, les décisions portant sur l'environnement d'apprentissage devraient toutes être guidées par le vécu de l'élève. Les enseignantes et enseignants devraient toujours centrer leur approche sur l'élève et mettre la technologie au service d'un environnement où les élèves déterminent, d'une façon ou d'une autre, leurs parcours d'apprentissage. Quelques grands principes pour promouvoir une approche pédagogique axée sur l'élève :

- Les stratégies d'enseignement devraient être basées sur la conception universelle de l'apprentissage (CUA); la technologie devrait soutenir la pédagogie (planification, enseignement, évaluation de et pour l'apprentissage).
- Les élèves devraient fréquemment participer à des activités qui exigent la pensée critique, la communication, le travail en équipe et la créativité.
- Les étudiants devraient pouvoir choisir un parcours pédagogique adapté à leur profil d'apprentissage.
- La technologie devrait permettre aux élèves d'étudier des problèmes et des scénarios concrets et pertinents et de trouver des solutions originales à des questions complexes.

Théorie et pratique montrent que quand les élèves sont responsables de leur apprentissage, ils adoptent une approche investigatrice et utilisent la technologie pour résoudre des problèmes concrets et pertinents à leurs yeux. Ainsi, ils développent des compétences indispensables au 21<sup>e</sup> siècle, comme la communication, la pensée critique, la créativité et la collaboration. Les dirigeantes et dirigeants qui cherchent à favoriser une culture de l'apprentissage autonome devraient se poser les questions suivantes :

1. *Concrètement, à quoi ressemblera cet apprentissage? Que verrez-vous en entrant dans votre future salle de classe?*
2. *Offrez-vous aux élèves des occasions de sortir du cadre de l'école et de jouer un rôle dans la communauté locale ou mondiale?*
3. *Quelles sont les activités d'apprentissage qui contribuent à la communication, à la collaboration, à la création et à l'innovation?*

### **Cadre pédagogique (rôle de l'enseignante et l'enseignant)**

Les enseignantes et enseignants jouent un rôle clé dans la création d'un cadre pédagogique mettant la technologie au service de l'apprentissage. Pour soutenir la vision du conseil scolaire, les enseignantes et enseignants devraient montrer une connaissance poussée de la pédagogie et disposer des compétences, des ressources et du soutien nécessaires pour choisir et déployer des technologies et du contenu numérique adaptés aux besoins de chaque élève. Quelques aspects à considérer dans la réflexion sur le rôle des enseignantes et enseignants :

- Plutôt que d'être les seuls responsables de la transmission des connaissances, les enseignantes et enseignants devraient agir à titre de facilitatrice ou facilitateur de l'apprentissage.
- Les enseignantes et enseignants devraient se servir des profils de l'apprenant et des évaluations formatives pour décider en temps réel comment répondre aux besoins de chaque élève.
- Les enseignantes et enseignants devraient savoir intégrer et présenter naturellement le contenu numérique dans leur programme de cours.
- Dans un environnement d'apprentissage numérique, la transformation du rôle de l'enseignant devrait être menée à l'échelle du conseil scolaire.

La compréhension que les enseignantes et enseignants ont de leur rôle dans le parcours d'apprentissage est déterminante pour le quotidien des élèves, en classe comme à l'extérieur. Les dirigeantes et dirigeants devraient formuler une vision claire du rôle des enseignantes et des enseignants et fournir les ressources nécessaires à la transformation des savoirs et du savoir-faire. Quelques grandes questions à se poser au sujet du rôle des enseignantes et enseignants :

1. Actuellement, comment les enseignantes et enseignants perçoivent-ils leur rôle?
2. Existe-t-il des signes montrant que le cadre pédagogique correspond déjà à la vision du conseil scolaire en ce qui a trait à l'apprentissage en mode numérique?
3. Le conseil scolaire met-il en valeur les méthodes exemplaires afin de motiver les enseignantes et enseignants qui résistent à cette nouvelle approche pédagogique? Comment?

# MISE EN PRATIQUE

## Description

L'activité permet à votre équipe d'étudier, d'un point de vue pédagogique, les éléments décrits ci-dessus. L'activité consiste à définir ce que sont les pratiques innovantes et transformatrices et à étudier les façons dont la technologie modifie l'enseignement partout dans le monde.

## Marche à suivre

### Phase 1 : Concevoir une vision de l'apprentissage axé sur l'élève

1. En équipe, discutez de l'énoncé suivant : « Il y a une différence importante entre le fait d'utiliser la technologie pour mieux faire les choses ordinaires et l'utiliser pour faire des choses extraordinaires. »
2. Relevez cinq exemples de la première utilisation (mieux faire les choses ordinaires) dans votre conseil scolaire.
3. Relevez cinq exemples de la deuxième utilisation (faire des choses extraordinaires) dans votre conseil scolaire.
4. Étudiez les pratiques inspirantes de la galerie (qui se trouvent aussi sur [cette carte](#)) et trouvez trois ressources présentant des cas où la technologie a servi à faciliter l'apprentissage. Lorsque vous les consulterez, posez-vous les questions suivantes :
  1. Quels sont les verbes qui décrivent les activités dans lesquelles les enseignantes et enseignants sont engagés?
  2. Quels sont les verbes qui décrivent les activités dans lesquelles les élèves sont engagés?
  3. Dans ces écoles, quelles conditions sont déjà en place pour favoriser la transformation de l'enseignement?

*ASTUCE : Consignez la discussion dans un espace partagé pour que l'équipe puisse y revenir au moment de cerner le domaine de l'enquête.*

### Phase 2 : Comprendre la valeur du perfectionnement professionnel continu

1. Visionnez la présentation de Steven Katz sur [Creating Conditions for Demand\\*](#). Ensuite, posez-vous les questions suivantes :
  1. Quels sont les grands problèmes pédagogiques que la technologie pourrait résoudre?
  2. Comment susciter le désir de changement et la curiosité?
  3. Comment les enseignantes et enseignants expriment-ils leurs besoins en matière de perfectionnement professionnel?

4. Comment susciter le désir de changement et la curiosité chez les enseignants?
2. Consultez le document de l'ISTE sur le perfectionnement professionnel\* et téléchargez le modèle d'évaluation des besoins ADDIE\*. Ensuite, posez-vous les questions suivantes :
    1. Comment déterminez-vous les occasions de perfectionnement professionnel nécessaires pour le personnel enseignant?
    2. Quelles occasions formelles ou informelles permettent aux enseignantes et enseignants de réfléchir à leurs pratiques d'enseignement et d'en discuter avec leurs collègues?
    3. Quels artefacts d'apprentissage les enseignantes et enseignants et les autres intervenantes et intervenants utilisent-ils? Qui produit ces artefacts? Comment sont-ils utilisés pour guider leurs pratiques d'enseignement?

### Orienter l'enquête

La pédagogie est incontournable lorsqu'il s'agit de mettre la technologie au service de l'apprentissage et de créer une culture d'innovation. Profitez de cette réflexion d'équipe pour vous poser les questions suivantes sur votre progression en matière de leadership :

1. Quels éléments de la pédagogie sont susceptibles d'être améliorés?
2. Quelles sont les principales causes de ces lacunes?
3. À quoi servirait un examen approfondi de la pédagogie? Pourquoi serait-il important d'effectuer une telle enquête?
4. Comment cette examen appuierait-il votre vision de l'apprentissage numérique?

## RESSOURCES

### Aperçu

Les ressources ci-dessous pourraient vous aider à approfondir les discussions. Lorsque vous les consulterez, posez-vous les questions suivantes :

- \* Quel est le lien entre la ressource et votre domaine d'enquête?
- \* La ressource est-elle utile compte tenu de votre contexte de travail?
- \* Ces ressources trouveraient-elles leur place parmi celles que vous avez créées ou utilisées, ou seraient-elles superflues?

Ressource	Description	Référence ou lien
Re-Imagining School (TED Series)	Une série de 10 conférences TED qui se penchent sur les façons dont l'école se métamorphose partout dans le monde.	<a href="https://www.ted.com/playlists/24/re_imagining_school">https://www.ted.com/playlists/24/re_imagining_school</a> *
Décoder l'apprentissage	Un aperçu des nouvelles approches pédagogiques qui reconnaissent l'importance de l'engagement multimodal et multisensoriel.	<a href="http://www.nesta.org.uk/publications/decoding-learning">http://www.nesta.org.uk/publications/decoding-learning</a> *
Lead and Transform ADDIE Needs Assessment	Un survol du modèle d'évaluation des besoins ADDIE, qui peut orienter l'élaboration des stratégies de perfectionnement professionnel.	<a href="http://bit.ly/1XZXWF1">http://bit.ly/1XZXWF1</a> *
Learning Partnerships Amongst Educators	Un article sur l'importance de donner aux enseignantes et enseignants des occasions de perfectionnement professionnel dans différents conseils scolaires, ce qui favorise la collaboration et l'engagement communautaire.	<a href="http://www.ontariodirectors.ca/CODE-TLF/docs/tel/Think_Piece-2.pdf">http://www.ontariodirectors.ca/CODE-TLF/docs/tel/Think_Piece-2.pdf</a> *
BrightBytes	Fondé sur le cadre CASE, BrightBytes est un service en ligne qui permet aux dirigeantes et dirigeants de recueillir des données sur la technologie, la pédagogie et l'apprentissage.	<a href="http://brightbytes.net">http://brightbytes.net</a> *
Profil Technologie en éducation	Fondé sur le modèle SAMR, le profil Technologie en éducation est un outil de recherche qui dresse le portrait de l'utilisation des technologies dans une école. Il indique également les occasions de perfectionnement professionnel à fournir aux enseignantes et enseignants et aux administrateurs.	<a href="#">Pour en savoir plus, écrivez à l'animateur.</a>