



CONTINUUM DU PROFIL DU LEADERSHIP CULTUREL PARTAGÉ

pour les agentes et agents de supervision
des conseils scolaires catholiques de langue française

PRÉFACE

La mission de l'école catholique de langue française en Ontario s'énonce comme suit :

*Animée par l'Esprit de Jésus, enracinée dans la communauté chrétienne et enrichie par sa culture francophone, l'école catholique de langue française, centrée sur l'élève, est communauté de vie évangélique, milieu d'apprentissage libérant et agent de transformation sociale en faveur du Royaume de Dieu... toute une différence pour notre monde!*¹

Afin que l'école catholique de langue française remplisse bien sa mission au sein de la société ontarienne, elle doit assumer les quatre champs de responsabilités suivants : l'enseignement efficace des diverses disciplines scolaires, l'établissement d'un climat scolaire positif, l'enseignement religieux et l'animation pastorale. Chaque élève a besoin d'être encouragé pour réussir dans une culture d'apprentissage d'excellence, axée sur le rendement et le bien-être. L'école catholique de langue française vise la croissance de l'élève dans toutes ses dimensions. Elle a la responsabilité sociale d'amener les élèves à une réflexion critique sur les défis du monde contemporain tels que la lutte pour la paix et contre la faim, le respect des droits de la personne ainsi que le respect de l'environnement. L'enseignement religieux vise à donner aux élèves une meilleure compréhension de la foi et de la vie chrétienne, alors que l'animation pastorale leur permet de vivre des expériences inspirées de l'Évangile, qui éveillent la foi et permettent de l'approfondir.

Dans un monde pluraliste et multilingue, la communauté scolaire francophone et catholique aide chacun et chacune à explorer et à définir son identité personnelle et culturelle, enracinée dans son identité de fils et de fille de Dieu. L'école catholique de langue française favorise un parcours scolaire suivi avec joie et fierté en français, reflétant les valeurs chrétiennes où le caractère sacré de la personne et l'importance de la langue et de l'héritage culturel sont reconnus et affirmés. Le respect de la dignité de la personne est un des principes fondamentaux de l'enseignement social catholique. Les droits de la personne sont enracinés dans ce principe et sont liés à notre engagement envers nous-même, envers les autres et envers la création de Dieu. Selon ses talents, ses forces et ses capacités, chaque personne doit s'efforcer de contribuer à la transformation sociale en prônant les valeurs évangéliques et en respectant la dignité de chacun et de chacune.

Toutes et tous contribuent, par leurs comportements et leurs attitudes, à l'actualisation quotidienne du mandat éducatif, culturel, spirituel et communautaire de l'école catholique de langue française en Ontario. Un leadership culturel partagé, soutenu de façon collective et assumé par chaque individu, là où il se trouve, constitue un moyen efficace pour transmettre la culture catholique francophone, la faire vivre et assurer sa pérennité.

Les directions d'école jouent un rôle de leadership essentiel dans ce continuum en agissant selon les neuf champs de compétences précisés dans le document *Un personnel qui se distingue – Profil d'enseignement et de leadership pour le personnel des écoles de langue française de l'Ontario*. En mobilisant le personnel enseignant pour nourrir une vision commune et harmoniser les valeurs véhiculées, les directions d'école permettront aux membres du personnel scolaire d'orienter leur travail vers une construction identitaire positive et proactive. En intégrant celle-ci dans toutes les sphères d'intervention au sein de l'école, le personnel enseignant agit en tant que passeur culturel, porte-parole et accompagnateur de l'élève dans la construction de son identité catholique et francophone.

N. B. Dans ce document, le terme *communauté* réfère à la paroisse, à l'école, à la famille et à la communauté élargie.

Références

Un personnel qui se distingue – Profil d'enseignement et de leadership pour le personnel des écoles de langue française de l'Ontario, 2011.

Cadre de référence de l'élève des écoles catholiques de l'Ontario : attentes et espoir, 2014.

Mission 2005 – L'école catholique de langue française en Ontario, Conférence des évêques catholiques de l'Ontario, Toronto (Ontario), <http://www.occb.on.ca/>.

Principes fondamentaux de l'Enseignement social catholique

1. Mission de l'école catholique... (voir ci-dessous) p. 6.

TABLE DES MATIÈRES

CONTINUUM.....	7
DÉFINITION	7
OBJECTIFS.....	7
PROCÉDURE.....	7
MISE EN CONTEXTE DU CONTINUUM	8
STYLES DU LEADERSHIP CULTUREL	8
MANDAT DE L'ÉCOLE CATHOLIQUE DE LANGUE FRANÇAISE.....	9
PÉDAGOGIE EN SITUATION MINORITAIRE FRANCOPHONE.....	11
LANGUE FRANÇAISE	15
CULTURE ET COMMUNAUTÉ FRANCOPHONES.....	19
DIVERSITÉ DES LANGUES ET DES CULTURES.....	21
LEADERSHIP	25
PROMOTION	27
PARTENARIATS.....	29
GESTION	33

VERS UN LEADERSHIP CULTUREL PARTAGÉ

CONTINUUM

Document d'appui pour les cadres supérieurs dans leur fonction d'accompagnement et de supervision des directrices et directeurs d'école et des directrices adjointes et directeurs adjoints

DÉFINITION

« Le leadership culturel partagé se définit par un ensemble de connaissances et de compétences reflétées dans des pratiques qui font appel à la participation de tous les partenaires pour réaliser le mandat éducatif, culturel et communautaire de l'école de langue française, soit d'éduquer les élèves qui la fréquentent et de protéger, de valoriser et de transmettre la langue et la culture francophone tout en contribuant à l'épanouissement et à la pérennité de la communauté francophone². » Dans la poursuite de leur mission, les conseils scolaires catholiques tiennent compte de la dimension religieuse en intégrant les valeurs de la foi chrétienne dans les pratiques de leadership culturel partagé.

OBJECTIFS

Offrir aux leaders du système une ressource qui leur permet :

- d'accompagner les directrices et directeurs d'école comme leader dans leur école ou au sein de leur service;
- d'appuyer les directrices et directeurs d'école à reconnaître l'importance d'une pédagogie spécifique aux écoles catholiques de langue française par la mise en œuvre d'une approche culturelle de l'enseignement;
- d'appuyer les directrices et directeurs d'école à faire des liens dans leurs pratiques de leadership entre la foi chrétienne et la culture francophone;
- d'établir les paramètres avec les directrices et directeurs d'école quant à la mise en œuvre d'un leadership partagé avec tous les partenaires et les intervenantes et intervenants;
- d'identifier des pratiques réussies au sein des écoles;
- de rassembler dans un seul document les attentes identifiées dans le Cadre de leadership de l'Ontario, les ressources du Ministère et celles du conseil scolaire (plan pluriannuel, plan d'amélioration, plan d'école et autres) qui permettent de développer des pratiques de leadership.

PROCÉDURE

Reconnaissant que certaines compétences sont essentielles pour travailler au sein d'un conseil scolaire catholique de langue française, ce continuum est un outil de référence qui permet au cadre supérieur d'accorder une importance au leadership culturel, linguistique et spirituel. Compte tenu du mandat, de la vision et des valeurs d'un conseil scolaire, il est crucial de comprendre l'importance d'un leadership culturel partagé et de ses impacts sur la vitalité et la pérennité de l'éducation catholique de langue française. Dans le cadre d'une fonction d'accompagnement et de supervision de la directrice ou du directeur d'école, le cadre supérieur détermine au préalable avec la direction d'école le style de leadership et les pratiques de leadership acquises et à développer.

Le terme *direction* est utilisé dans l'ensemble de ce document; il signifie directrice ou directeur d'école et directrice adjointe ou directeur adjoint.

Référence : Les citations sont tirées du document *Un personnel qui se distingue! Profil d'enseignement et de leadership pour le personnel des écoles de langue française de l'Ontario, Guide d'utilisation*, ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2011.

2. ADFO. *Vers un leadership culturel partagé – Continuum*, 2013.

MISE EN CONTEXTE DU CONTINUUM

Ce continuum a été développé à partir des neuf compétences du Profil d'enseignement et de leadership pour le personnel des écoles de langue française de l'Ontario qui se trouve dans le guide d'utilisation *Un personnel qui se distingue!*, publié en 2011 par le ministère de l'Éducation de l'Ontario et tient compte des quatre champs de responsabilités dans l'énoncé de mission de *L'école catholique de langue française de l'Ontario, 2005*.

Le continuum démontre également les liens qui existent entre les différentes politiques et initiatives du ministère de l'Éducation de l'Ontario et les compétences pour travailler dans une école catholique de langue française en situation minoritaire. De plus, ce concept de leadership culturel partagé se trouve dans le *Cadre de leadership de l'Ontario (CLO)*. « Le CLO reconnaît l'importance de partager le leadership dans un but précis et de manière coordonnée pour créer une organisation plus démocratique, fournir un maximum d'occasions d'apprentissage collectif et de perfectionnement des enseignantes et des enseignants, et accroître la capacité des écoles et des conseils scolaires de réagir intelligemment aux nombreux enjeux complexes auxquels font face les écoles et les conseils scolaires de langue française³. »

STYLES DU LEADERSHIP CULTUREL	A	B	C
	<ul style="list-style-type: none"> • Leadership de compétences Le leadership culturel partagé repose sur un <u>savoir</u> qui se manifeste par la connaissance et la compréhension des concepts liés à la protection et à la valorisation de la langue et de la culture françaises en situation minoritaire, ainsi qu'à la place de celles-ci dans le patrimoine national et mondial. Ce savoir se manifeste aussi par la connaissance et la compréhension des concepts liés aux valeurs chrétiennes et à la foi catholique. (prise de conscience/ouverture et constat) • Leadership d'autohabilitation (autoempowerment) Le leadership culturel partagé se manifeste par le sentiment d'autoefficacité à réaliser le mandat éducatif, culturel et communautaire tout en tenant compte de la dimension religieuse de l'école catholique de l'école de langue française. (prise de conscience/ouverture et constat) 	<ul style="list-style-type: none"> • Leadership participatif Le leadership culturel partagé repose sur un <u>savoir-faire</u> qui facilite le partage d'une vision positive de l'école, dont le mandat est à la fois éducatif, culturel et communautaire. Ce savoir-faire s'appuie sur les valeurs chrétiennes et la foi catholique. (prise de position/expérience) • Leadership transformationnel Le leadership culturel partagé repose sur un <u>savoir-être</u> de l'équipe-école, des élèves, des parents et des membres de la communauté dans l'actualisation du mandat éducatif, culturel et communautaire de l'école, contribuant ainsi à la vitalité des communautés francophones. Ce savoir-être témoigne de l'affirmation des valeurs chrétiennes et de la foi catholique contribuant ainsi à la vitalité durable de la communauté chrétienne. (prise en charge/modes d'affirmation) 	<ul style="list-style-type: none"> • Leadership éthique Le leadership culturel partagé repose sur un <u>savoir-devenir ensemble</u> qui se manifeste par la capacité d'entrer en relation avec les autres pour avoir une compréhension commune du leadership en situation minoritaire, pour répondre aux besoins des individus tout en respectant la culture collective francophone et qui tient compte des enjeux liés au mandat éducatif, culturel et communautaire de l'école de langue française. Ce savoir-devenir ensemble s'inspire des valeurs chrétiennes, de l'engagement social et de la foi catholique. (prise en charge globale/modes d'affirmation)

3. Cadre de leadership de l'Ontario (CLO), p. 5.

Les savoirs	SAVOIR Je connais/Je comprends	SAVOIR-FAIRE J'accompagne/Je m'engage	SAVOIR-ÊTRE SAVOIR-DEVENIR ENSEMBLE J'agis/Je suis
MANDAT DE L'ÉCOLE CATHOLIQUE DE LANGUE FRANÇAISE	Leadership de compétences Leadership d'autohabilitation	Leadership participatif Leadership transformationnel	Leadership éthique
<p>« Connaître, comprendre et partager le mandat particulier de l'école catholique à protéger, valoriser et transmettre la langue française, la culture francophone et les valeurs chrétiennes. »</p>	<p>La Politique d'aménagement linguistique (PAL) définit le mandat de l'école de langue française en Ontario, et constitue la toile de fond du profil d'enseignement et de leadership du personnel scolaire. (p. 6) Dans la mise en oeuvre de la PAL, on doit tenir compte des valeurs chrétiennes et de la foi catholique.</p>	<p>Avoir une attitude positive en ce qui concerne le mandat de l'école catholique de langue française, ainsi que la mission, la vision et les valeurs du conseil scolaire catholique. (p. 7)</p>	<p>La PAL décrit les quatre dimensions du mandat de l'école catholique de langue française. Ce mandat comprend, bien sûr, l'apprentissage des élèves, mais il comprend aussi la construction identitaire des élèves via la valorisation et la transmission de la langue française et de la culture francophone, le développement du leadership au sein du personnel scolaire et la promotion de l'engagement individuel et collectif. (p. 8) De plus, la dimension religieuse s'intègre au mandat en misant sur l'épanouissement de la foi des élèves et des adultes qui oeuvrent dans les écoles catholiques.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • La direction connaît le mandat éducatif, culturel, spirituel et communautaire de l'école catholique de langue française ainsi que les concepts liés aux valeurs chrétiennes et à la foi catholique. 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction revoit avec : <ul style="list-style-type: none"> – le personnel – les parents – les membres de la communauté le mandat éducatif, culturel, spirituel et communautaire ainsi que les valeurs chrétiennes de l'école catholique de langue française et les responsabilités de chaque intervenante et intervenant (élèves, personnel et parents). 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction s'assure que les fondements du mandat de l'école catholique de langue française et les valeurs chrétiennes font partie du plan d'information et de formation pour : <ul style="list-style-type: none"> – le personnel – les parents – les membres de la communauté afin d'être en mesure de travailler en collaboration avec tous les intervenants et intervenantes pour l'actualisation du mandat.

Les savoirs	SAVOIR Je connais/Je comprends	SAVOIR-FAIRE J'accompagne/Je m'engage	SAVOIR-ÊTRE SAVOIR-DEVENIR ENSEMBLE J'agis/Je suis
MANDAT DE L'ÉCOLE CATHOLIQUE DE LANGUE FRANÇAISE	Leadership de compétences Leadership d'autohabilitation	Leadership participatif Leadership transformationnel	Leadership éthique
	<ul style="list-style-type: none"> La direction établit des valeurs communes et des objectifs se rapportant au mandat éducatif, culturel, spirituel et communautaire des écoles catholiques de langue française et à la mission du conseil scolaire catholique. 	<ul style="list-style-type: none"> La direction appuie : <ul style="list-style-type: none"> – le personnel – les parents – les membres de la communauté pour fixer des valeurs communes et des objectifs qui se rapportent au mandat éducatif, culturel, spirituel et communautaire des écoles catholiques de langue française et à la mission du conseil scolaire catholique. 	<ul style="list-style-type: none"> La direction applique avec : <ul style="list-style-type: none"> – le personnel – les parents – les membres de la communauté une approche réflexive et tient compte des valeurs communes lorsque vient le temps de prendre des décisions liées à l'actualisation du mandat éducatif, culturel, spirituel et communautaire des écoles catholiques de langue française et à la réalisation de sa mission.
Cadre de leadership de l'Ontario	<ul style="list-style-type: none"> La direction comprend l'importance des pratiques de leadership au niveau de l'école catholique de langue française du domaine Établir les orientations du <i>CLO (Cadre de leadership de l'Ontario)</i> pour l'actualisation du mandat éducatif, culturel, spirituel et communautaire des écoles de langue française et à la réalisation de la mission des écoles catholiques. 	<ul style="list-style-type: none"> La direction est capable d'expliquer, au moyen d'exemples concrets, le mandat de l'école de langue française et la mission de l'école catholique, au personnel, aux parents et aux membres de la communauté (rencontres avec le personnel, les parents, les groupes communautaires). 	<ul style="list-style-type: none"> La direction participe activement aux activités de formation mises en place pour le personnel et à celles que planifie le conseil scolaire.

Pratiques de leadership (compétences)	SAVOIR Je connais/Je comprends	SAVOIR-FAIRE J'accompagne/Je m'engage	SAVOIR-ÊTRE SAVOIR-DEVENIR ENSEMBLE J'agis/Je suis
PÉDAGOGIE EN SITUATION MINORITAIRE FRANCOPHONE <i>« Connaître, suivre et favoriser les principes et les approches d'une pédagogie propre au milieu minoritaire catholique francophone. »</i>	Leadership de compétence Leadership d'autohabilitation <i>Cette compétence englobe les programmes curriculaires des pratiques et des ressources pédagogiques adaptées au contexte de la francophonie ontarienne tout en tenant compte de la mission de l'école catholique. (p. 12)</i>	Leadership participatif Leadership transformationnel <i>Le personnel scolaire prend conscience de son rôle à titre de modèle culturel, de passeur culturel et de médiateur culturel auprès des élèves ainsi que de son rôle de modèle quant aux valeurs chrétiennes et à la foi catholique. (p. 13)</i>	Leadership éthique <i>Dans cet environnement marqué par la diversité linguistique et religieuse, il est essentiel de connaître et de comprendre les pratiques pédagogiques adaptées aux écoles catholiques en Ontario.</i>
Politique d'aménagement linguistique de l'Ontario Le Cadre de référence de l'élève catholique de l'Ontario	<ul style="list-style-type: none"> • La direction connaît l'axe de l'apprentissage de la <i>Politique d'aménagement linguistique (PAL)</i> et comprend l'importance d'établir un lien entre la foi catholique et la culture francophone. • La direction connaît le Cadre de référence de l'élève catholique de l'Ontario. 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction appuie : <ul style="list-style-type: none"> – le personnel – les parents – les membres de la communauté dans leur compréhension des composantes de l'axe de l'apprentissage de la <i>Politique d'aménagement linguistique (PAL)</i> et l'importance d'établir un lien entre la foi catholique et la culture francophone, et du <i>Cadre de référence de l'élève catholique de l'Ontario</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction met en pratique avec : <ul style="list-style-type: none"> – le personnel – les parents – les membres de la communauté une démarche réflexive qui tient compte du Cadre de référence de l'élève des écoles catholiques de l'Ontario, du <i>Cadre d'efficacité</i>, de l'approche culturelle de l'enseignement, des littératies multiples et de l'intégration des technologies de l'information et des communications (TIC) lorsque vient le temps de prendre des décisions liées à l'actualisation du mandat éducatif, culturel et communautaire de l'école catholique de langue française, et ce, dans le but d'effectuer les liens pertinents visant à intégrer les composantes dans la pratique quotidienne.

Pratiques de leadership (compétences)	SAVOIR Je connais/Je comprends	SAVOIR-FAIRE J'accompagne/Je m'engage	SAVOIR-ÊTRE SAVOIR-DEVENIR ENSEMBLE J'agis/Je suis
PÉDAGOGIE EN SITUATION MINORITAIRE FRANCOPHONE	Leadership de compétence Leadership d'autohabilitation	Leadership participatif Leadership transformationnel	Leadership éthique
<p>Cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève de langue française (M-12). Pour appuyer l'amélioration des écoles et la réussite des élèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La direction connaît le Cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève à l'école de langue française (M-12). 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction accompagne le personnel dans sa compréhension et dans la mise en œuvre : <ul style="list-style-type: none"> – du Cadre de référence de l'élève des écoles catholiques de l'Ontario, – du Cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève à l'école de langue française (M-12) – de l'approche culturelle de l'enseignement – des littératies multiples afin qu'il puisse évaluer ses propres contributions au rendement et au cheminement culturel pastoral de l'élève. 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction appuie les activités liées au Cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève à l'école de langue française (M-12).
<p>Une approche culturelle de l'enseignement pour l'appropriation de la culture dans les écoles de langue française de l'Ontario (2009)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La direction connaît les fondements de l'approche culturelle de l'enseignement et comprend l'importance d'établir un lien entre la foi catholique et la culture francophone. 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction facilite la formation du personnel sur l'approche culturelle de l'enseignement et sur sa compréhension de l'importance d'établir un lien entre la foi catholique et la culture francophone et l'accompagne dans son développement. 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction est en mesure d'identifier des changements dans la pratique d'enseignement du personnel à propos de l'approche culturelle de l'enseignement y compris l'établissement du lien entre la foi catholique et la culture francophone.

	<ul style="list-style-type: none"> • La direction connaît les littératies multiples comme stratégie pédagogique en situation minoritaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction facilite la formation du personnel concernant les littératies multiples et l'accompagne. 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction observe et identifie des changements dans la pratique d'enseignement du personnel à propos des littératies multiples.
Cadre de leadership de l'Ontario	<ul style="list-style-type: none"> • La direction comprend l'importance des pratiques de leadership des domaines Améliorer le programme d'enseignement et Assurer l'imputabilité du <i>Cadre de leadership de l'Ontario</i> pour l'actualisation du mandat éducatif, culturel, spirituel et communautaire des écoles catholiques de langue française. 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction offre des ateliers de formation au personnel, des séances d'information aux parents et aux communautés, portant sur les pratiques de leadership des domaines Améliorer le programme d'enseignement et Assurer l'imputabilité du <i>Cadre de leadership de l'Ontario</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction établit des attentes élevées en matière d'apprentissage et d'évaluation.
	<ul style="list-style-type: none"> • La direction connaît les composantes des technologies de l'information et des communications (TIC) imprégnés qui peuvent appuyer la mise en œuvre d'une pédagogie imprégnée des valeurs catholiques en situation minoritaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction accompagne le personnel dans la compréhension et l'intégration des technologies de l'information et des communications (TIC) au moment de la mise en œuvre d'une pédagogie imprégnée des valeurs catholiques en situation minoritaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction appuie toutes activités qui appliquent les technologies de l'information et des communications (TIC).

Pratiques de leadership (compétences)	SAVOIR Je connais/Je comprends	SAVOIR-FAIRE J'accompagne/Je m'engage	SAVOIR-ÊTRE SAVOIR-DEVENIR ENSEMBLE J'agis/Je suis
LANGUE FRANÇAISE	Leadership de compétences Leadership d'autohabilitation	Leadership participatif Leadership transformationnel	Leadership éthique
<p>« Maîtriser, valoriser et promouvoir la langue française. »</p>	<p><i>C'est là l'un des plus grands défis de l'école de langue française en Ontario : comment protéger, valoriser et transmettre la langue dans un milieu linguistique et culturel marqué par la langue anglaise et où les transferts linguistiques sont fréquents et durables. (p. 18)</i></p>	<p><i>En tant que modèle linguistique, le personnel scolaire a un rôle qui comporte trois volets : la maîtrise, la valorisation et la promotion de la langue française dans un contexte catholique. (p. 19)</i></p>	<p><i>Il est donc essentiel que l'école crée un espace francophone, catholique, accueillant où l'élève peut s'épanouir en français dans sa foi tout en développant son estime de soi. (p. 20)</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • La direction comprend que la langue (les compétences linguistiques) est une partie intégrante de l'identité de la culture et de l'expression de la foi des élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction facilite la formation : <ul style="list-style-type: none"> – du personnel – des parents – des membres de la communauté dans leur compréhension que la langue est une partie intégrante de l'identité de la culture et de l'expression de la foi des élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction met en œuvre avec : <ul style="list-style-type: none"> – le personnel – les parents – les membres de la communauté une pratique d'accueil à l'égard des variétés de langues parlées afin que l'élève développe une représentation positive et de son identité francophone et catholique.

Pratiques de leadership (compétences)	SAVOIR Je connais/Je comprends	SAVOIR-FAIRE J'accompagne/Je m'engage	SAVOIR-ÊTRE SAVOIR-DEVENIR ENSEMBLE J'agis/Je suis
LANGUE FRANÇAISE	Leadership de compétences Leadership d'autohabilitation	Leadership participatif Leadership transformationnel	Leadership éthique
	<ul style="list-style-type: none"> • La direction connaît le concept d'espace francophone et comprend son importance pour l'épanouissement de l'identité culturelle et spirituelle des élèves et des membres du personnel. 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction appuie : <ul style="list-style-type: none"> – le personnel – les parents – les membres de la communauté dans leur compréhension du concept d'espace francophone pour créer un contexte catholique signifiant d'apprentissage et de construction identitaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction met en pratique avec : <ul style="list-style-type: none"> – le personnel – les parents – les membres de la communauté des interventions pour la création ou l'agrandissement de l'espace francophone dans un contexte catholique signifiant d'apprentissage et de construction identitaire à l'école, à la maison et dans la communauté.
	<ul style="list-style-type: none"> • La direction comprend que le développement de compétences en communication orale ainsi que leur pratique doivent être au cœur de toutes les activités scolaires et parascolaires afin de maximiser les chances de succès de l'élève en situation minoritaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction accompagne le personnel dans une planification pédagogique où la communication orale est une compétence transdisciplinaire essentielle qui permet aux élèves d'apprendre et de réussir en français. 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction établit avec le personnel des pratiques qui valorisent la maîtrise du français normalisé et contribuent à la réussite scolaire et au cheminement identitaire des élèves.
	<ul style="list-style-type: none"> • La direction connaît son rôle en tant que modèle linguistique, culturel et spirituel. 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction facilite la formation du personnel, des parents et des communautés dans le but d'adhérer à une vision et à une action conjointe quant à la valorisation et à la promotion de la langue française. 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction appuie toutes activités qui mettent en valeur un modèle linguistique, culturel et spirituel et qui promeuvent la fierté des élèves et leur sentiment d'appartenance à la francophonie et à la catholicité.

- La direction comprend l'influence qu'elle a sur le développement identitaire des élèves, du personnel et des membres des communautés francophones.

- La direction encourage :
 - le personnel
 - les parents
 - les membres de la communautéà s'engager dans une démarche collaborative visant à être des modèles linguistiques et culturels accessibles animés par les valeurs chrétiennes.

- La direction applique une démarche réflexive avec :
 - le personnel
 - les parents
 - les membres de la communautéqui tient compte des valeurs communes y compris les valeurs chrétiennes lorsque vient le temps de modéliser des pratiques qui favorisent le développement identitaire de tous les partenaires.

Pratiques de leadership (compétences)	SAVOIR Je connais/Je comprends	SAVOIR-FAIRE J'accompagne/Je m'engage	SAVOIR-ÊTRE SAVOIR-DEVENIR ENSEMBLE J'agis/Je suis
CULTURE ET COMMUNAUTÉ FRANCOPHONES <i>« Connaître, valoriser, soutenir et apprécier la culture et la communauté francophones et reconnaître l'apport des chrétiennes et chrétiens et de l'Église catholique dans leur développement. »</i>	Leadership de compétences Leadership d'autohabilitation <i>L'école catholique de langue française en Ontario a le mandat de « protéger, valoriser et transmettre la langue et la culture de la communauté qu'elle dessert ». (p. 24) Elle contribue à l'épanouissement de la langue française et de la culture catholique francophone.</i>	Leadership participatif Leadership transformationnel <i>Devant cette diversité, le rôle de l'école catholique en milieu minoritaire est de percevoir la richesse et la diversité des communautés scolaires et de participer avec les élèves à la construction d'un espace francophone pluraliste et de favoriser l'émergence d'une culture de collaboration axée sur l'apprentissage (p. 25) et inspirée par les valeurs chrétiennes et l'enseignement social de l'Église catholique.</i>	Leadership éthique <i>Le personnel scolaire qui œuvre dans les écoles catholiques de langue française de l'Ontario doit être conscient du fait que la langue est en fait intimement associée à la culture, au même titre que l'histoire, les valeurs, l'art, les coutumes et la religion, par exemple. (p. 25)</i>
Politique d'aménagement linguistique de l'Ontario Stratégie ontarienne d'équité et d'éducation inclusive (2009)	<ul style="list-style-type: none"> • La direction connaît l'axe de la construction identitaire de la <i>Politique d'aménagement linguistique (PAL)</i> et comprend l'importance d'établir le lien entre la foi catholique et la culture francophone. 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction appuie : <ul style="list-style-type: none"> – le personnel – les parents – les membres de la communauté dans leur compréhension du cheminement en construction identitaire d'un individu et du lien entre la foi catholique et la culture francophone. <p>La direction et le personnel font la promotion d'une culture inclusive, respectueuse des traits distincts de la communauté scolaire tout en s'inspirant des valeurs chrétiennes et de l'enseignement social de l'Église catholique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La direction met en place avec : <ul style="list-style-type: none"> – le personnel – les parents – les membres de la communauté des pratiques qui favorisent le développement d'un sentiment d'appartenance à la culture franco-ontarienne et à la communauté catholique francophone tout en valorisant les particularités de chaque individu.

Pratiques de leadership (compétences)	SAVOIR Je connais/Je comprends	SAVOIR-FAIRE J'accompagne/Je m'engage	SAVOIR-ÊTRE SAVOIR-DEVENIR ENSEMBLE J'agis/Je suis
CULTURE ET COMMUNAUTÉ FRANCOPHONES	Leadership de compétences Leadership d'autohabilitation	Leadership participatif Leadership transformationnel	Leadership éthique
	<ul style="list-style-type: none"> • La direction connaît le concept de culture et les concepts sous-jacents (culture individuelle et culture collective, référents et repères culturels, culture comme objet et comme rapport, etc.) et comprend l'importance d'établir un lien entre la foi catholique et la culture francophone. 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction appuie : <ul style="list-style-type: none"> – le personnel – les membres de la communauté dans l'intégration de l'approche culturelle de l'enseignement et dans l'établissement du lien entre la foi catholique et la culture francophone, dans les pratiques pédagogiques de l'enseignement. 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction applique une démarche réflexive avec : <ul style="list-style-type: none"> – le personnel – les parents – les membres de la communauté qui tient compte des concepts liés à l'approche culturelle et au lien entre la foi catholique et la culture francophone. <p>La direction s'assure, dans la mesure du possible, que le conseil d'école est représentatif des différents groupes linguistiques et culturels de la communauté scolaire.</p>

Pratiques de leadership (compétences)	SAVOIR Je connais/Je comprends	SAVOIR-FAIRE J'accompagne/Je m'engage	SAVOIR-ÊTRE SAVOIR-DEVENIR ENSEMBLE J'agis/Je suis
DIVERSITÉ DES LANGUES ET DES CULTURES	Leadership de compétences Leadership d'autohabilitation	Leadership participatif Leadership transformationnel	Leadership éthique
<p>« Connaître, utiliser et apprécier les deux langues officielles. Reconnaître, mettre en valeur et apprécier la diversité des langues et des cultures dans une optique d'ouverture interculturelle guidée par l'enseignement social de l'Église catholique. »</p>	<p>Pour la communauté de langue française de l'Ontario, le défi associé à la cohabitation des deux langues officielles est l'utilisation de la langue anglaise (ou d'une autre langue) tout en assurant la protection, la valorisation et la transmission de la langue française et de la culture francophone inspirée de la foi catholique. (p. 30)</p>	<p>La population scolaire devient donc de plus en plus diversifiée sur le plan linguistique et culturel. (p. 31)</p>	<p>Le personnel scolaire gagnera également à connaître le profil linguistique et culturel des élèves et de leurs parents afin de mettre en valeur à travers les activités de l'école la diversité des langues et des cultures dans un esprit d'ouverture interculturelle guidée par l'enseignement social de l'Église catholique. (p. 31)</p>
Stratégie ontarienne en matière de leadership	<ul style="list-style-type: none"> • La direction connaît des éléments des différentes cultures présentes dans l'école et la communauté. • La direction comprend l'importance de développer de façon intentionnelle la qualité de la vie communautaire scolaire selon les valeurs chrétiennes et l'enseignement social de l'Église catholique. 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction développe des mécanismes avec : <ul style="list-style-type: none"> – le personnel – les parents – les membres de la communauté afin de mieux connaître et d'apprécier les différentes cultures présentes dans l'école et la communauté selon l'esprit des valeurs chrétiennes et l'enseignement social de l'Église catholique. 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction applique une démarche réflexive avec : <ul style="list-style-type: none"> – le personnel – les parents – les membres de la communauté qui tient compte des valeurs chrétiennes lorsque vient le temps de prendre des décisions liées à l'accueil et à l'accompagnement des élèves et de leur famille issus de diverses cultures.

Pratiques de leadership (compétences)	SAVOIR Je connais/Je comprends	SAVOIR-FAIRE J'accompagne/Je m'engage	SAVOIR-ÊTRE SAVOIR-DEVENIR ENSEMBLE J'agis/Je suis
DIVERSITÉ DES LANGUES ET DES CULTURES	Leadership de compétences Leadership d'autohabilitation	Leadership participatif Leadership transformationnel	Leadership éthique
	<ul style="list-style-type: none"> • La direction connaît les réalités linguistiques et culturelles des communautés francophones en situation minoritaire (exogamie, immigration, mondialisation, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction collabore avec : <ul style="list-style-type: none"> – le personnel – les parents – les membres de la communauté dans la mise en œuvre d'une approche inclusive qui met l'accent sur l'accueil et l'accompagnement culturel et spirituel des élèves et de leur famille. 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction favorise la création d'événements thématiques et religieux comme activités scolaires.
	<ul style="list-style-type: none"> • La direction comprend les enjeux auxquels font face les communautés francophones en situation minoritaire (assimilation, baisse d'effectif scolaire, minorisation de la langue française et de la culture francophone, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction collabore avec : <ul style="list-style-type: none"> – le personnel – les parents – les membres de la communauté dans la promotion du bilinguisme additif en offrant une formation à cet effet et en fournissant des ressources adaptées aux besoins des communautés servies. 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction s'assure que des mécanismes sont mis en place pour reconnaître l'importance d'un bilinguisme additif.

- La direction comprend que la diversité culturelle est source de développement et d'enrichissement pour la culture collective francophone et la vitalité de la communauté catholique francophone.

- La direction collabore avec :
 - le personnel
 - les parents
 - les membres de la communautédans l'esprit des valeurs chrétiennes et de l'enseignement social de l'Église catholique à la mise en œuvre de la politique d'équité et d'éducation inclusive du conseil scolaire, qui tient compte des principes directeurs et des domaines d'intervention de la *Stratégie ontarienne d'équité et d'éducation inclusive*.

- La direction applique avec :
 - le personnel
 - les parents
 - les membres de la communautéune démarche réflexive qui tient compte des valeurs chrétiennes, lorsque vient le temps de mettre en œuvre une politique d'équité et d'éducation inclusive.

Pratiques de leadership (compétences)	SAVOIR Je connais/Je comprends	SAVOIR-FAIRE J'accompagne/Je m'engage	SAVOIR-ÊTRE SAVOIR-DEVENIR ENSEMBLE J'agis/Je suis
LEADERSHIP	Leadership de compétences Leadership d'autohabilitation	Leadership participatif Leadership transformationnel	Leadership éthique
<i>Connaître, exercer, encourager et modeler un leadership imprégné d'une spiritualité chrétienne à l'égard du mandat particulier de l'école catholique de langue française et à l'égard des valeurs et de la mission du conseil scolaire catholique.</i>	<i>Le leadership de la direction et de la direction adjointe est la clé du succès de l'école. (p. 36)</i>	<i>Œuvrant en situation minoritaire, le personnel scolaire se doit d'être visionnaire afin d'assurer la vitalité et la pérennité de l'école catholique de langue française et de la communauté catholique francophone. (p. 37)</i>	<i>Le personnel scolaire se doit également de développer le leadership des élèves en les aidant à s'engager au sein de l'école et de la communauté francophone et catholique, et cet engagement est motivé par des modèles culturels et spirituels forts. (p. 37)</i>
Politique d'aménagement linguistique de l'Ontario	<ul style="list-style-type: none"> • La direction connaît la <i>Politique d'aménagement linguistique (PAL)</i> et comprend l'importance d'établir un lien entre la foi catholique et la culture francophone. 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction accompagne : <ul style="list-style-type: none"> – le personnel – les parents – les membres de la communauté dans leur compréhension des visées stratégiques de la <i>Politique d'aménagement linguistique (PAL)</i> et l'importance d'établir un lien entre la foi catholique et la culture francophone. 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction partage le leadership avec : <ul style="list-style-type: none"> – le personnel – les parents – les membres de la communauté pour actualiser le mandat éducatif, culturel, spirituel et communautaire de l'école de langue française et pour réaliser la mission de l'école catholique.

Pratiques de leadership (compétences)	SAVOIR Je connais/Je comprends	SAVOIR-FAIRE J'accompagne/Je m'engage	SAVOIR-ÊTRE SAVOIR-DEVENIR ENSEMBLE J'agis/Je suis
LEADERSHIP	Leadership de compétences Leadership d'autohabilitation	Leadership participatif Leadership transformationnel	Leadership éthique
<p>Politique d'aménagement linguistique de l'Ontario</p> <p>Cadre de leadership de l'Ontario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La direction connaît l'axe du leadership participatif de la <i>Politique d'aménagement linguistique (PAL)</i> et comprend l'importance de développer sa foi catholique et d'intégrer les valeurs chrétiennes à ses pratiques de leadership. 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction appuie : <ul style="list-style-type: none"> – le personnel – les parents – les membres de la communauté – les leaders potentiels dans leur compréhension des pratiques de leadership imprégnées des valeurs chrétiennes et de la foi catholique ainsi que dans les actions sous-jacentes et les éléments clés du <i>Cadre de leadership de l'Ontario (CLO)</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction est un leader de premier plan avec : <ul style="list-style-type: none"> – les parents – les membres de la communauté – les leaders potentiels en agissant comme modèle culturel et spirituel, passeur culturel et porte-parole du mandat de l'école catholique de langue française et des valeurs chrétiennes du conseil scolaire catholique.
<p>Cadre de leadership de l'Ontario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La direction connaît le <i>Cadre de leadership de l'Ontario</i> et comprend l'importance de développer sa foi catholique et d'intégrer les valeurs chrétiennes à ses pratiques de leadership. 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction accompagne : <ul style="list-style-type: none"> – le personnel – les parents – les membres de la communauté – les leaders potentiels dans le développement des cinq capacités clés du leadership pour actualiser le mandat éducatif, culturel, spirituel et communautaire des écoles catholiques de langue française et pour réaliser sa mission. 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction valorise les succès.

Pratiques de leadership (compétences)	SAVOIR Je connais/Je comprends	SAVOIR-FAIRE J'accompagne/Je m'engage	SAVOIR-ÊTRE SAVOIR-DEVENIR ENSEMBLE J'agis/Je suis
PROMOTION	Leadership de compétences Leadership d'autohabilitation	Leadership participatif Leadership transformationnel	Leadership éthique
<p><i>Connaître, mettre en œuvre et favoriser une stratégie de promotion de l'école de langue française avec les particularités de son mandat et des valeurs chrétiennes du conseil scolaire catholique.</i></p>	<p><i>Les membres du personnel scolaire doivent avoir pleine conscience de l'importance de cette promotion pour la pérennité des écoles catholiques de langue française de l'Ontario.</i></p>	<p><i>Dans ses interactions quotidiennes avec les élèves, les parents et les autres membres de la communauté, le personnel scolaire joue en tout temps le rôle de représentant du conseil scolaire catholique, et parfois même des autres institutions de langue française, et cherche à les informer sur les particularités de son mandat et sur la mission de l'école catholique de langue française.</i> (p. 43)</p>	<p><i>Il importe que les membres du personnel scolaire connaissent et mettent à profit différentes stratégies de promotion à l'occasion des événements publics, telles les soirées portes ouvertes ou les sorties éducatives, en s'appuyant constamment sur deux caractéristiques clés : la qualité de l'éducation catholique de langue française et le fait qu'elle mène à un bilinguisme durable.</i> (p. 43)</p>
<p>Politique d'aménagement linguistique de l'Ontario</p> <p>Mission 2005 - L'école catholique de langue française en Ontario</p> <p>Le cadre de référence de l'élève catholique de l'Ontario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La direction connaît l'axe de la vitalité institutionnelle de la <i>Politique d'aménagement linguistique (PAL)</i>. • La direction connaît : Mission 2005 - L'école catholique de langue française en Ontario • La direction connaît : Le Cadre de référence de l'élève catholique de l'Ontario. 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction accompagne : <ul style="list-style-type: none"> – le personnel – les parents – les membres de la communauté dans leur compréhension de l'axe de la vitalité institutionnelle de la <i>Politique d'aménagement linguistique (PAL)</i> tout en tenant compte de la mission de l'école catholique de l'Ontario. 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction applique avec : <ul style="list-style-type: none"> – le personnel – les parents – les membres de la communauté une démarche réflexive qui tient compte des valeurs chrétiennes lorsque vient le temps de promouvoir l'école catholique de langue française et de développer des pratiques d'accueil et d'accompagnement qui favorisent le recrutement et le maintien des effectifs.

Pratiques de leadership (compétences)	SAVOIR Je connais/Je comprends	SAVOIR-FAIRE J'accompagne/Je m'engage	SAVOIR-ÊTRE SAVOIR-DEVENIR ENSEMBLE J'agis/Je suis
PROMOTION	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="604 305 1020 378"> Leadership de compétences Leadership d'autohabilitation </div> <div data-bbox="1062 305 1478 378"> Leadership participatif Leadership transformationnel </div> <div data-bbox="1520 305 1936 378"> Leadership éthique </div> </div>		
	<ul style="list-style-type: none"> • La direction comprend que la promotion du mandat de l'école catholique de langue française, et de son mandat éducatif, culturel et communautaire, contribue à la vitalité et à la pérennité du système ainsi qu'à l'épanouissement de la communauté francophone et catholique. 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction met en place des initiatives qui rallient son personnel et sa communauté dans le recrutement et le maintien des effectifs scolaires. 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction utilise les médias pour mettre en valeur les programmes et les services de l'école catholique de langue française, la réussite des élèves et les accomplissements du personnel.
L'admission, l'accueil et l'accompagnement des élèves de langue française de l'Ontario – Énoncé de politique et directives	<ul style="list-style-type: none"> • La direction connaît les stratégies et les exemples de pratiques proposées pour l'accueil et l'accompagnement dans <i>L'admission, l'accueil et l'accompagnement des élèves de langue française de l'Ontario – Énoncé de politique et directives</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction met en place des stratégies pour favoriser l'admission, l'accueil et l'accompagnement à l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction accroît la visibilité de l'école catholique de langue française en invitant la communauté à participer aux événements qui y sont organisés.

Pratiques de leadership (compétences)	SAVOIR Je connais/Je comprends	SAVOIR-FAIRE J'accompagne/Je m'engage	SAVOIR-ÊTRE SAVOIR-DEVENIR ENSEMBLE J'agis/Je suis
PARTENARIATS	Leadership de compétences Leadership d'autohabilitation	Leadership participatif Leadership transformationnel	Leadership éthique
<p>« Connaître, mettre en œuvre et favoriser les moyens d'établir et d'entretenir des partenariats stratégiques avec les parents et la communauté en vue d'élargir les espaces et les occasions d'actualisation du mandat particulier de l'école catholique de langue française et des valeurs du conseil scolaire catholique. »</p>	<p>De son rôle central dans la transmission de la langue, de la culture et de la foi, l'école catholique de langue française a toujours représenté un endroit idéal pour rassembler les membres de la communauté catholique francophone. (p. 46)</p>	<p>L'école catholique doit aussi ouvrir ses portes aux parents et à la communauté afin qu'il soit possible de l'utiliser pour différentes activités et de contribuer ainsi à actualiser son mandat éducatif, culturel, spirituel et communautaire et à réaliser sa mission catholique. (p. 47)</p>	<p>Le personnel scolaire pourrait aussi participer aux initiatives communautaires afin que l'école fasse partie intégrante de la communauté dans son sens le plus large. (p. 47)</p>
<p>Politique d'aménagement linguistique de l'Ontario</p> <p>Mission 2005 - L'école catholique de langue française en Ontario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La direction connaît l'axe de l'engagement parental et communautaire de la <i>Politique d'aménagement linguistique (PAL)</i> et la mission de l'école catholique de la langue française de l'Ontario. 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction accompagne : <ul style="list-style-type: none"> – le personnel – les parents – les membres de la communauté dans leur compréhension de l'axe de l'engagement parental et communautaire de la <i>Politique d'aménagement linguistique (PAL)</i>, en lien avec la mission de l'école catholique de la langue française de l'Ontario. 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction applique avec : <ul style="list-style-type: none"> – le personnel – les parents – les membres de la communauté une démarche réflexive qui tient compte des valeurs communes liées au mandat de l'école catholique de langue française lorsque vient le temps d'établir des partenariats stratégiques, et ce, tout en respectant la réalité locale (rurale urbaine).

Pratiques de leadership (compétences)	SAVOIR Je connais/Je comprends	SAVOIR-FAIRE J'accompagne/Je m'engage	SAVOIR-ÊTRE SAVOIR-DEVENIR ENSEMBLE J'agis/Je suis
PARTENARIATS	Leadership de compétences Leadership d'autohabilitation	Leadership participatif Leadership transformationnel	Leadership éthique
	<ul style="list-style-type: none"> • La direction comprend l'axe de l'engagement parental et communautaire de la <i>Politique d'aménagement linguistique (PAL) et s'inspire de la Mission de l'école catholique de langue française en Ontario 2005.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction collabore avec : <ul style="list-style-type: none"> – le personnel – les parents – les membres de la communauté dans la mise en œuvre de partenariats stratégiques et significatifs favorisant : <ul style="list-style-type: none"> » la réussite des élèves et leur implication en tant que francophone dans la vie active de leur milieu. » la protection, la valorisation et la transmission de la langue française et de la culture francophone. » la réalisation de la mission de l'école catholique de langue française. 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction développe avec : <ul style="list-style-type: none"> – le personnel – les parents – les membres de la communauté une vision de l'apprentissage en situation minoritaire en faisant ressortir : <ul style="list-style-type: none"> » les attentes de l'école relativement au soutien parental. » les attitudes du Conseil à l'égard de la langue de communication à l'école. » l'engagement recherché chez les élèves. » l'importance de consacrer une place au français au foyer, et ce, dans sa communauté. » la réalisation de la mission de l'école catholique de langue française.

L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous dès aujourd'hui – Un cadre d'apprentissage pour les milieux de la petite enfance de l'Ontario

- | | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • La direction connaît les caractéristiques des partenariats stratégiques (petite enfance, services sociaux, PAJE, services à l'enfance et à la famille, centre communautaire, etc.). | <ul style="list-style-type: none"> • La direction s'engage avec : <ul style="list-style-type: none"> – le personnel – les parents – les membres de la communauté à faciliter l'intégration des services à la petite enfance en milieu scolaire francophone en établissant des partenariats stratégiques avec les intervenantes et les intervenants. | <ul style="list-style-type: none"> • La direction appuie l'intégration des services à la petite enfance au sein de l'école en établissant des partenariats stratégiques avec les intervenantes et les intervenants. |
| <ul style="list-style-type: none"> • La direction comprend l'importance des partenariats stratégiques pour que l'école favorise la réussite des élèves dans une perspective de foi catholique et pour que celle-ci contribue à l'épanouissement et à la vitalité des communautés francophones. | <ul style="list-style-type: none"> • La direction identifie et engage les francophones de la communauté qui peuvent agir en tant que ressources et modèles accessibles. | <ul style="list-style-type: none"> • La direction organise des ateliers communautaires visant à outiller les parents à renforcer leurs connaissances et leurs attitudes envers l'école catholique de langue française. |

Pratiques de leadership (compétences)	SAVOIR Je connais/Je comprends	SAVOIR-FAIRE J'accompagne/Je m'engage	SAVOIR-ÊTRE SAVOIR-DEVENIR ENSEMBLE J'agis/Je suis
GESTION	Leadership de compétences Leadership d'autohabilitation	Leadership participatif Leadership transformationnel	Leadership éthique
<p>« Connaître, mettre en œuvre et favoriser une gestion efficace et propre au mandat particulier de l'école catholique de langue française et des valeurs du conseil scolaire catholique dans le milieu scolaire et communautaire desservi. »</p>	<p>La gestion de l'école relève de la direction et de la direction adjointe, mais requiert la participation de tout le personnel de l'école, puisqu'elle inclut la gestion de la réussite des élèves, la gestion des ressources humaines et la gestion des ressources matérielles. (p. 52)</p>	<p>De plus, la direction d'école et la direction adjointe doivent s'assurer que les nouveaux membres du personnel enseignant connaissent et comprennent la culture de l'école et s'insèrent dans les projets et les initiatives mis en œuvre. (p. 53)</p>	<p>La direction d'école et la direction adjointe, par l'entremise des CAP locales ou régionales, pourront créer un contexte qui permettra au personnel enseignant de vivre des échanges pédagogiques profitables à tous. (p. 54)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • La direction comprend l'importance de mettre en œuvre une gestion efficace qui tient compte du mandat éducatif, culturel, spirituel et communautaire de l'école catholique de langue française et de sa mission. 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction collabore avec : <ul style="list-style-type: none"> – le personnel – les parents – les membres de la communauté pour qu'ils s'engagent collectivement à appuyer une gestion efficace qui tient compte du mandat éducatif, culturel, spirituel et communautaire de l'école catholique de langue française et sa mission. 	<ul style="list-style-type: none"> • La direction applique avec : <ul style="list-style-type: none"> – le personnel – les parents – les membres de la communauté une démarche réflexive qui tient compte des valeurs chrétiennes lorsque vient le temps de mettre en œuvre une gestion stratégique et participative permettant à l'école de remplir son mandat éducatif, culturel, spirituel et communautaire, et de contribuer au développement durable des communautés francophones catholiques.

- La direction connaît les principes d'une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) pour actualiser le mandat éducatif, culturel, spirituel et communautaire de l'école de langue française et réaliser la mission de l'école catholique.

- La direction collabore et partage les responsabilités en matière de leadership avec le personnel afin qu'elle s'engage à mettre en œuvre une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) qui tient compte du mandat éducatif, culturel, spirituel et communautaire de l'école catholique de langue française et de sa mission.

- La direction développe avec :
 - le personnel
 - les parents
 - les membres de la communautéune compréhension partagée du fonctionnement d'une communauté apprenante au service du développement durable des communautés francophones et de l'épanouissement de l'Église catholique.