

Culture et communauté francophones

Champ de compétences	Connaître, valoriser, soutenir et apprécier la culture et la communauté francophones.
Objectifs visés	<ol style="list-style-type: none"> 1. Réfléchir ensemble à l'importance qu'accorde l'école à la culture et à la communauté francophones. 2. Susciter un engagement à connaître, à valoriser, à soutenir et à apprécier la culture et la communauté francophones.
Déclencheur <ul style="list-style-type: none"> – Invitation à faire une analyse de la situation ou de leur réalité (particularité). – Invitation à retourner à leur autoréflexion remplie à partir du continuum de leadership culturel partagé au www.redontario.ca afin de poursuivre leur réflexion. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. À l'aide d'un remue-méninges, demandez aux participantes et participants de donner leur propre définition des concepts suivants : <ul style="list-style-type: none"> – culture francophone, – communauté francophone. 2. En groupe, en partant des éléments de réponse de chacune ou de chacun, élaborer une définition des deux concepts ci-dessus. 3. Invitez les participantes et participants à consulter ou à compléter l'outil d'autoréflexion (continuum de leadership culturel partagé) afin de déterminer leurs forces et leurs défis dans le champ de compétences « Culture et communauté francophones ».
Démarche de visionnement <ul style="list-style-type: none"> – Invitation à visionner la capsule qui présente des éléments de la culture francophone. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Invitez les participantes et participants à visionner la capsule en relevant : <ol style="list-style-type: none"> a) les éléments qui servent à définir la culture francophone; b) les éléments qui servent à définir la communauté francophone. 2. Après le visionnement, animez une courte discussion afin de comparer les propos tenus dans la capsule avec les définitions des concepts de culture et de communauté francophones. 3. Pour alimenter la discussion, consultez le site Web REDO, sous la rubrique du champ de compétences « Culture et communauté francophones »*.
Discussion <ul style="list-style-type: none"> – Invitation à questionner leurs propres pratiques. 	Animez une discussion en partant des deux questions suivantes : <ol style="list-style-type: none"> a) De quelle façon vos pratiques visant à transmettre la culture francophone sont-elles inclusives? b) Comment vos rapports avec la communauté francophone favorisent-ils l'élargissement de l'espace francophone?

Conscientisation

Remise en question

<p>Pistes d'action</p>	<p>1. Animez une discussion en partant des deux questions suivantes :</p> <p>a) Comment contribuez-vous au rayonnement, à la valorisation, au soutien et à l'appréciation de la culture et de la communauté francophones?</p> <p>b) Quelles actions (individuelles et collectives) pouvez-vous accomplir afin de jouer de façon satisfaisante nos rôles de modèle culturel, de passeur culturel et de médiateur culturel auprès :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des membres de l'équipe-école, - des élèves, - des parents, - des membres de la communauté? <p>2. Pour alimenter la discussion, consultez le site Web REDO, sous la rubrique du champ de compétences « Culture et communauté francophones »*.</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Exploration</p>
<p>Prochaines étapes</p> <p>- Invitation à s'engager à améliorer leurs pratiques quant à la connaissance, à la valorisation, au soutien et à l'appréciation de la culture et la communauté francophones.</p>	<p>Invitez les participantes et participants :</p> <p>a) à réviser leur outil d'autoréflexion afin de faire le bilan de leurs nouveaux apprentissages;</p> <p>b) à choisir des pistes d'action (individuelles et collectives) qu'elles et ils jugent prioritaires pour connaître, valoriser, soutenir et apprécier la culture et la communauté francophones.</p>	

* Dans la première colonne (Leadership de compétences/Leadership d'autohabilitation) de l'outil d'autoréflexion, vous trouverez la rubrique **Pour en savoir** plus qui apparaîtra à chaque énoncé après avoir répondu « oui » ou « non ».