

Langue française

Champ de compétences	Maîtriser, valoriser et promouvoir la langue française.
Objectifs visés	<ol style="list-style-type: none"> 1. Réfléchir sur le rôle de l'école dans la maîtrise, la valorisation et la promotion de la langue française. 2. Susciter un engagement qui se traduit par des actions concrètes.
Déclencheur <ul style="list-style-type: none"> – Invitation à faire une analyse de la situation ou de leur réalité (particularités). – Invitation à retourner à leur autoréflexion remplie à partir du continuum de leadership culturel partagé au www.redontario.ca afin de poursuivre leur réflexion. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Posez les questions suivantes : <ol style="list-style-type: none"> a) Quels progrès ont été réalisés sur le plan de la langue française dans votre milieu? b) Quels sont les défis à relever sur le plan de la langue française dans votre milieu? 2. Utilisez l'activité interactive du balancier compensateur, sous le champ de compétences « Langue française », au site Web REDO, afin de faciliter une prise de conscience quant aux pratiques linguistiques des participantes et participants dans différentes situations. 3. Invitez les participantes et participants à consulter ou à compléter l'outil d'autoréflexion (continuum de leadership culturel partagé) afin de déterminer leurs forces et leurs défis dans le champ de compétences « Langue française ».
Démarche de visionnement <ul style="list-style-type: none"> – Invitation à visionner la capsule qui offre des pistes visant à assurer la maîtrise, la valorisation et la promotion de la langue française. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Invitez les participantes et les participants à visionner la capsule du début à 2 min 30 s en relevant les éléments qui pourraient caractériser le rôle de l'école relativement à la langue française. 2. Discutez ensemble pour favoriser une compréhension commune des éléments présentés. 3. Pour alimenter la discussion, consultez le site Web REDO, sous la rubrique du champ de compétences « Langue française »*. 4. Poursuivez le visionnement jusqu'à la fin et invitez les participantes et participants à nommer les différentes intervenantes et les différents intervenants qui ont un rôle à jouer dans la maîtrise, la valorisation et la promotion de la langue française.
Discussion <ul style="list-style-type: none"> – Invitation à questionner leurs propres pratiques. 	Animez une discussion en partant des deux questions suivantes : <ol style="list-style-type: none"> a) Quelles sont les pratiques collaboratives qui permettent aux intervenantes et aux intervenants de jouer un rôle actif pour assurer la maîtrise, la valorisation et la promotion de la langue française? b) Quelles stratégies devez-vous favoriser pour accompagner les intervenantes et les intervenants dans un changement durable en ce qui a trait à la maîtrise, à la valorisation et à la promotion de la langue française?

Conscientisation

Remise en question

<p>Pistes d'action</p> <ul style="list-style-type: none"> – Invitation à explorer des pistes visant à améliorer ou à parfaire leurs pratiques quant à la maîtrise, à la valorisation et à la promotion de la langue française. 	<p>Animez une discussion en partant des deux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Comment est-ce que je contribue à établir un rapport positif avec la langue française? b) Quelles actions (individuelles et collectives) pouvez-vous accomplir pour vous assurer que le conseil scolaire et l'école contribuent au développement d'un rapport positif avec la langue française et à l'élargissement de l'espace francophone? 	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Exploration</p>
<p>Prochaines étapes</p> <ul style="list-style-type: none"> – Invitation à s'engager à améliorer leurs pratiques quant à la maîtrise, à la valorisation et à la promotion de la langue française. 	<p>Invitez les participantes et participants :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) à réviser leur outil d'autoréflexion afin de faire le bilan de leurs nouveaux apprentissages; b) à choisir des pistes d'action (individuelles et collectives) qu'elles et ils jugent prioritaires pour assurer la maîtrise, la valorisation et la promotion de la langue française dans leur milieu. 	

* Dans la première colonne (Leadership de compétences/Leadership d'autohabilitation) de l'outil d'autoréflexion, vous trouverez la rubrique **Pour en savoir plus** qui apparaîtra à chaque énoncé après avoir répondu « oui » ou « non ».