

# Pédagogie en situation minoritaire

<b>Champ de compétences</b>	Connaître, suivre et favoriser les principes et les approches d'une pédagogie propre à la situation minoritaire francophone.
<b>Objectifs visés</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Réfléchir ensemble à l'importance d'une pédagogie propre aux écoles de langue française en situation minoritaire.</li> <li>2. Susciter un engagement à connaître, à suivre et à favoriser les principes et les approches d'une pédagogie propre à la situation minoritaire francophone.</li> </ol>
<b>Déclencheur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Invitation à faire une analyse de la situation ou de leur réalité (particularité).</li> <li>– Invitation à retourner à leur autoréflexion remplie à partir du continuum de leadership culturel partagé au <a href="http://www.redontario.ca">www.redontario.ca</a> afin de poursuivre leur réflexion.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demandez aux participantes et aux participants de déterminer les stratégies déjà mises en œuvre qui répondent aux besoins pédagogiques des élèves en situation minoritaire francophone.</li> <li>2. Invitez les participantes et participants à consulter ou à compléter l'outil d'autoréflexion (continuum de leadership culturel partagé) afin de déterminer leurs forces et leurs défis dans le champ de compétences « Pédagogie en situation minoritaire francophone ».</li> </ol>
<b>Démarche de visionnement</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Invitation à visionner la capsule qui offre des pistes visant à améliorer les compétences liées à une pédagogie propre à l'école de langue française.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Invitez les participantes et participants à visionner la capsule en relevant :           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) les éléments qui servent à faciliter l'apprentissage dans une école de langue française;</li> <li>b) les éléments liés aux 10 principes de l'approche culturelle de l'enseignement.</li> </ol> </li> <li>2. Après le visionnement, animez une courte discussion afin de favoriser une compréhension commune d'une pédagogie propre à l'école de langue française et des 10 principes de l'approche culturelle de l'enseignement.</li> <li>3. Pour alimenter la discussion, consultez le site Web REDO, sous la rubrique du champ de compétences « Pédagogie en situation minoritaire francophone »*.</li> </ol>
<b>Discussion</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Invitation à questionner leurs propres pratiques dans l'actualisation de l'approche culturelle de l'enseignement.</li> </ul>	Animez une discussion en partant des deux questions suivantes : <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Quelles sont les pratiques distinctives qui montrent que vous actualisez les 10 principes de l'approche culturelle de l'enseignement?</li> <li>b) Quelles stratégies devez-vous favoriser pour actualiser davantage une approche culturelle de l'enseignement?</li> </ol>

Conscientisation

Remise en question

<p><b>Pistes d'action</b></p> <p>– Invitation à explorer des pistes visant à améliorer ou à parfaire leurs pratiques pédagogiques dans une école de langue française.</p>	<p>1. Animez une discussion en partant de la question suivante : Comment pouvez-vous appuyer le personnel enseignant dans la mise en œuvre de l'approche culturelle de l'enseignement?</p> <p>2. Familiarisez-vous avec les interventions proposées dans le site Web REDO (« Activités d'enseignement et d'apprentissage », dans la section « Une approche culturelle de l'enseignement... »), afin :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– d'en prendre connaissance et d'en choisir quelques-unes qui pourraient être appliquées au début d'une réunion pour les faire vivre au personnel;</li> <li>– d'encourager le personnel enseignant à les utiliser en salle de classe.</li> </ul>	Exploration
<p><b>Prochaines étapes</b></p> <p>– Invitation à s'engager à actualiser une pédagogie propre aux écoles de langue française en situation minoritaire.</p>	<p>Invitez les participantes et participants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) à réviser leur outil d'autoréflexion afin de faire le bilan de leurs nouveaux apprentissages;</li> <li>b) à choisir des pistes d'action (individuelles et collectives) qu'elles et ils jugent prioritaires pour actualiser une pédagogie propre aux écoles de langue française en situation minoritaire.</li> </ul>	Engagement

\* Dans la première colonne (Leadership de compétences/Leadership d'autohabilitation) de l'outil d'autoréflexion, vous trouverez la rubrique **Pour en savoir plus** qui apparaîtra à chaque énoncé après avoir répondu « oui » ou « non ».